

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Волшебный дворец»
г. Альметьевска»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»
«Центр развития ребенка – детский сад»
Гудакова Т.Т.
«31» августа 2022 г.



Программа
дополнительного образования для детей 6-7 лет
по обучению чтению «Кубики на кубики»
на 2022-2023 учебный год.

старший воспитатель
первой квалификационной категории
Максимова Татьяна Анатольевна

I. Пояснительная записка

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее **актуальность** заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка. В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Данная программа разработана на основе программ Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», а также с использованием букваря Н.С. Жуковой и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. «Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г., вступила в силу 2 сентября 1990 г.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух.
2. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
3. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.

Ожидаемый результат на конец обучения: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%. Дети научатся различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; делать звуковой анализ слов; подбирать слова к схеме; составлять слова по слоговой таблице; составлять предложение по схеме; различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов; чтению слов, предложений.

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.).

II. Особенности проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Форма организации занятий – групповая. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

Содержание программы дополнительного образования

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ъ разделительными знаками. Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение».

Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Важным в организации и проведении занятий — это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Учебный план

Продолжительность занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
30 мин	1 занятие	36 занятий

Контроль за реализацией программы

- Ведение документации.
- Оснащение предметно-пространственной среды.
- Организация и проведение занятий.

III. Тематическое планирование работы.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий	Программные задачи
1.	Введение. Звуки. Гласные и согласные звуки.	1	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь внимание к звуковой стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить детей со звуковой схемой слов; учить самостоятельно определять количество звуков в односложных словах.
2.	Гласные буквы и звуки. А, О, У. Понятие слог. Звуковой анализ слов.	1	Познакомить детей с гласными буквами и звуками А, О, У. Продолжать работу над умением интонационно выделять звуки в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Познакомить с термином «слог». Учить детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов.
3-4	Согласные буквы и звуки. М, С, Х. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов	2	Познакомить детей с согласными буквами и звуками М, С, Х. Учить читать слоги слова с данными буквами. Формировать умение находить слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова. Ввести понятие «слог - слияние».

			Учить выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значения, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре).
5-6	Антонимы. Согласные буквы и звуки. Р. Звуковой анализ слов	2	Познакомить с понятием антонимы. Формировать умение подбирать слова к заданной схеме. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки.
7-8	Предложение. Согласные буквы и звуки. Ш. Звуковой анализ слов.	2	Закрепить соотношение звук – буква. Ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложение на слова, составлять слова по заданной теме и схеме (из трёх слов). Познакомить с буквой Ш, уточнить, что этот звук только твёрдый. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков).
9-10	Слоговая таблица. Буква ы. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить с буквой ы, обратить внимание, что эта буква никогда не стоит в начале слова. Учить детей работать по слоговой таблице – составлять слова из предложенных слогов. Делать звуковой анализ слов, подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать гласные и согласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.
11-12	Согласные буквы и звуки. Л, Н, К, Т. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить детей с согласными буквами и звуками Л, Н, К, Т. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить работать по слоговой таблице. Проводить звуковой анализ слов. Различать гласные и согласные звуки. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.
13	Множественное число. Гласная буква и звук И. Звуковой анализ слов.	1	Учить детей образовывать формы множественного числа. Познакомить с гласной буквой И. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Закрепить знания о предложении. Учить задавать вопросы от слова к

			слову. Проводить звуковой анализ слов.
14-15	Ударение. Согласные буквы и звуки. П. Звуковой анализ слов.	2	Ввести термин «ударение». Учить ставить знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки.
16-17	Согласные буквы и звуки. З, Й. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить детей с согласными буквами и звуками З, Й. Обратить внимание на то, что звук [й] может быть только мягким. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Проводить звуковой анализ слов, характеризовать звуки. Учить составлять предложение по заданной схеме на определённую тему.
18-19	Согласные буквы и звуки. Г, В. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить детей с согласными буквами и звуками Г, В. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Давать характеристику звуков в звуковой схеме.
20-21	Предмет. Согласные буквы и звуки. Д, Б. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить детей со словами, которые отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет. Познакомить детей с согласными буквами и звуками Д, Б. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах. Проводить звуковой анализ слов, характеризовать звуки.

22	Признак предмета. Согласная буква и звук Ж. Звуковой анализ слов.	1	Познакомить детей со словами, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? И обозначают признак предмета. Познакомить детей с согласной буквой Ж, обратить внимание, что звук [ж] только твёрдый.. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Проводить звуковой анализ слов, закрепить умение давать характеристику звуков в звуковой схеме.
23	Гласная буква Е. Звуковой анализ слов.	1	Познакомить с гласной буквой Е. Дать понятие о том, что буква Е обозначает два звука или указывает на мягкость предшествующего согласного. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить делить слова на слоги и ставить ударение в словах. Находить в слове ударный и безударный слог. Проводить звуковой анализ слов. Работать над

			предложением. Учить составлять небольшой рассказ по опорным словам.
24	Буква Ъ. Звуковой анализ слов.	1	Познакомить с мягким знаком. Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Сравнить слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Учить читать слоги и слова с изученными буквами.
25-27	Действие предмета. Гласные буквы. Я, Ю, Ё. Звуковой анализ слов.	3	Познакомить детей со словами, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? И обозначают действие предмета. Познакомить с гласными буквами Я, Ю, Ё. Учить находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук – люк, мак – мяч). Проводить звуковой анализ слов, закрепить умение давать характеристику звуков в звуковой схеме. Работать над предложением. Учить составлять небольшой рассказ по опорным словам
28-30	Предложение. Гласные буква Э. Согласные буквы и звуки. Ч, Ц. Звуковой анализ слов.	3	Познакомить детей с гласной буквой Э, согласными буквами Ч, Ц. Обратит внимание на особенности этих согласных. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Закреплять знания детей о словах, которые обозначают предмет, признак предмета, действие предмета. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложении, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их.
31-32	Знаки препинания в конце предложения. Согласные буквы и звуки Ф, Щ. Звуковой анализ слов.	2	Познакомить детей со знаками препинания в конце предложения. Учить читать, соблюдая интонацию предложений, разных по цели высказывания. Познакомить с согласными буквами и звуками Ф, Щ. Обратит внимание на особенность буквы Щ. Проводить звуковой анализ слов, давать характеристику звукам в схеме. Закреплять знания детей о словах, которые обозначают предмет, признак предмета, действие предмета. Работать над предложением. Учить составлять небольшой рассказ по опорным словам.
33.	Буква Ъ. Звуковой анализ слов.	1	Познакомить с твёрдым знаком. Дать понятие о том, что твёрдый знак звука не обозначает. Учить читать слоги и слова с буквой Ъ. Проводить звуковой анализ слов, давать характеристику звукам в схеме. Закрепить

			умение делить слова на слоги и ставить ударение. Работать над предложением. Учить составлять вопросительные и восклицательные предложения.
34-36.	Путешествие в мир азбуки	3	Закрепить и обобщить знания детей об изученных звуках и буквах. Проводить звуко-слоговой состав слова. Формировать умение делить слова на слоги, умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные слоги. Повторить знания о слове и предложении. Продолжать читать слова, предложения, рассказы.
Итого		36	

IV. Мониторинг освоения программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.

	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Методическое и программное обеспечение:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
3. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
5. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
7. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
8. Е.В. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – ГНОМ и Д, 2011.
9. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
10. Смолянская В.С. Карточка игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
12. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
13. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

Конспекты занятий дополнительной образовательной программы

«Кубики на кубики»

Занятие № 1

Тема: «Звуки в нашей речи»

Программное содержание:

- ввести понятие «звук речи»; привлечь внимание к звуковой стороне речи;
- учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
- учить определять количество звуков в словах;
- формирование основных познавательных процессов (восприятия, речи, памяти, мышления, воображения).

Демонстрационный материал: мяч, картинки: паровозика, слона, льва, осла, филина

Ход занятия:

I Организационный момент.

-Ребята сегодня я хочу пригласить вас в необычное, но очень увлекательное путешествие.

Мы отправимся в путешествие по удивительной, очень интересной Стране слов и звуков. А на чём мы поедem, вы догадаетесь, отгадав мою загадку:

Железные избушки

Держатся друг за дружку,

Одна с трубой

Тянет всех за собой.

-Догадались? Это паровозик (звучит «Песенка паровозика» муз.В.Юровский, сл.Г.Сапгир, Г.Цыферов, м/ф "Паровозик из Ромашково").

- Ребята, эта страна откроет вам свои секреты, покажет несметные богатства, научит играть в свои игры, расскажет свои сказки. Богата и добра Страна слов и звуков. Чтобы попасть в нее, не нужен пропуск. Достаточно активно участвовать на наших занятиях.

Итак, вы готовы? Тогда в путь!

II Работа над темой.

1 Работа со звуком

- В нашем поезде едет один интересный пассажир – мальчик Ваня. Мне хочется вам рассказать про него. Но сначала ответьте на вопрос:

-Вспомните, когда вы утром встаете, что слышите? (Выслушиваются разные предположения детей).

- Послушайте стихотворение про Ваню. Что он услышал рано утром?

С утра, спозаранку,

Я слышу во сне,
Как с улицы звуки
Стучатся ко мне:
Шаги почтальона,
Шуршанье газет,
И ветра, и веток
Привет и ответ.

Вот звуки все громче:

Лай, щебет, возня,

И солнце сквозь ставни

Находит меня

И шепчет:

- Глаза поскорее протри!

Довольно подслушивать!

Встань и смотри!

- Что услышал мальчик? (Дети перечисляют звуки из стихотворения).

- Да, нас окружают самые разные звуки.

Посмотрите, скорее в окно, кого вы там видите? (на доске картинки слона, льва, осла, филина).

- Кто знает, как «разговаривают» слоны»? (Трубят).

- Львы? (Рычат).

- Филин? (Ухает).

- Ослы? (Кричат).

- Мы с вами при разговоре произносим звуки. Назовите любой звук. (Дети произносят разные звуки). Что можно сложить из звуков? (Слова). Молодцы, правильно!

III Физкультминутка

- Ребята, наш паровозик делает остановку на станции Игровой. Давайте не будем терять время и поиграем. Вы любите воздушные шары? А какие звуки нам помогут «надуть шарик»

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

IV Закрепление изученного материала.

- А мы отправляемся дальше. Я предлагаю вам новую игру.

1. Игра «Поймай звук»

- Представьте, что у меня в руках «звуковой» мячик. Я буду «кидать» вам звук, а вы его должны поймать и повторить. Потом попробовать из пойманных звуков сложить слово. Попробуем?

(педагог произносит отдельно каждый звук слов и имитирует бросок мяча, дети «ловят» этот звук и повторяют, из пойманных звуков составляют слово: мама, мир, школа)

- Итак, из чего состоят слова в устной речи?

- Сделаем вывод: слова в устной речи состоят из звуков, но из звуков особых – их так и называют: звуки речи.

- Посмотрите, при помощи квадратиков, мы с вами будем обозначать звуки нашей речи.

Давайте попробуем выложить слово мама. Коллективно: вначале педагог произносит протяжно и членораздельно каждый звук, а потом ещё раз вместе с детьми, одновременно с этим, крепит на доске квадратика, обозначающие звуки в слове – 4 квадратика)

А теперь проверим, правильно ли мы составили звуковую схему слова мама.

(прочитывают по схеме, произнося каждый звук слова)

- Сколько звуков в слове мама?

2. Тренировочные упражнения

- А сейчас посидите тихо-тихо и послушайте: не услышите ли вы какие-то звуки.

(педагог включает из сотового телефона различные звуки: лай собаки, крик утки, ржание лошади, мяуканье кошки, звук сирены; дети объясняют, какой звук услышали)

- Вокруг нас можно слышать разные звуки. Давайте выясним, какие ещё можно слышать звуки.

- Рассмотрите картинки и объясните, какие звуки мы можем слышать?

- Итак, мы выяснили, что вокруг много звуков, но все они отличаются от звуков нашей речи. Как вы думаете, чем? (дети высказывают свои мнения)

- Из этих звуков нельзя получить слова.

IV. Итог урока.

- Что нового узнали на занятии?

- Вот и подошло к концу наше первое путешествие по Стране звуков и букв. Вы очень хорошо поработали и показали себя настоящими умничками! Молодцы!

Тема: «Звуки [а, у, о], буквы А, У, О».

- вспомнить букв А, У, О и звук [а, у, о];
- закреплять умение интонационно выделять звуки в слове; называть слова с заданным звуком;
- познакомить с понятием «слог», учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.

Демонстрационный материал: картинки с изображением девочки, собаки, астры, картинки для игры, схемы.

Ход занятия:

I

- Сегодня я хочу рассказать вам историю. Жила – была девочка. Звали её Аня. Однажды Аня шла по аллее, держа в руках алые цветы – астры. И в то же время, навстречу девочке шёл пёс. Он был очень грустный, от того, что во всём белом свете он был очень одинок. Проходя мимо него, Аня даже не заметила, как обронила цветок. Но пёс, подобрав его, догнал девочку, положил астру к её ногам. Аня взяла цветок, погладила собаку и сказала: «Спасибо». Девочка стала называть собаку Алым. Как вы думаете, почему? (цветок был алого цвета). Так пёс Алым нашёл себе друга.

- А какие ещё слова в этом рассказе начинаются с буквы А? (Аня, аллея, астры)
- Давайте ещё раз назовём слова, которые начинаются с буквы А (выделяя первый звук).
- Как произносили первый звук? (плавно, протяжно). Воздух проходит свободно. Это гласный. Гласные звуки мы будем обозначать красным цветом.
- Гласный звук можно записывать буквой, которая так и называется гласная буква А. (Звук слышим, произносим, а букву пишем, видим)
- Какой звук мы слышим, когда гудит паровоз? (у – у - у). Давайте вместе попробуем погудеть как паровоз.
- А что мы можем изобразить при помощи звука [у]?
- Какой буквой мы обозначим звук [у]? Буква У – гласная, обозначим её красным цветом.
- Придумайте слова, которые начинаются с буквы У.
- Давайте попробуем напечатать букву У в тетрадах.
- А что мы можем изобразить при помощи звука [о]?
- Какой буквой мы обозначим звук [о]? Буква О – гласная, обозначим её красным цветом.
- Придумайте слова, которые начинаются с буквы О.
- Давайте попробуем напечатать букву О в тетрадах.

II Игра «Узнайте звук».

- Анечка очень любила разные игры. Она и для вас приготовила одну, которая называется «Узнайте звук». Хлопните в ладоши, если услышите звук [а]:

Арбуз, аист, стол, банка, Валя, стул, парта, дом, зима, горка, карандаш, ручка, нож.

III Физкультминутка.

Алый был очень забавным, озорным псом и он тоже хочет поиграть с вами. Скажите как он лаял, если его лай начинался со звука [а]: гав – гав, тьяв – тьяв, ав – ав.

-А теперь скажите, как лаял Алый, когда был очень рад?

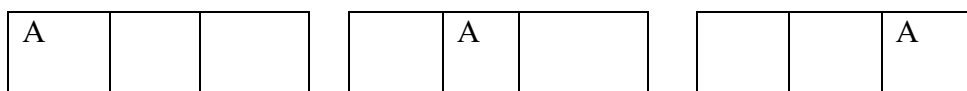
-Когда догонял соседскую собаку?

-Когда его хозяйка Аня спала?

-Когда он очень сильно объелся?

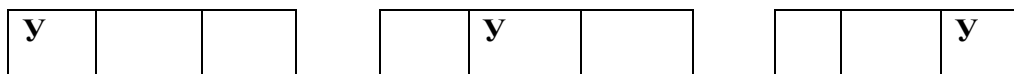
IV Игра «Где спрятался звук [а]?»

На доске вывешены схемы:



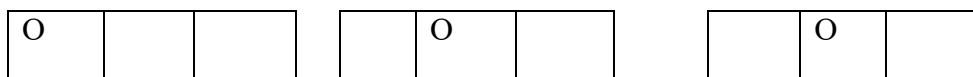
Детям раздать картинки (в названии которых есть звук [а]) Задача ребёнка, определить где находится буква А: в начале, середине или в конце слова и положить рядом с выбранной схемой. Картинки: арбуз, барабан, бочка, оса, шкаф, книга, лиса, заяц, аист, цапля, ручка, черепаха.

Детям предлагаются схемы:



Задача ребёнка услышав слово, определить где находится буква У: в начале, середине или в конце слова и правильно подобрать схему. Слова для игры:

.Улей, труба, луна, утёнок, кенгуру, ау, лягушка, Буратино.



Задача ребёнка услышав слово, определить где находится буква О: в начале, середине или в конце слова и правильно подобрать схему. Слова для игры:

Окна, море, ослик, пшено, очи, стол, кино, домик, пальто.

V Игра «Кто внимательный?»

VI Итог занятия.

-Анечка с её новым другом прощаются с нами. А напоследок хотят спросить у нас, а на кого ещё похожа буква А?

Буква А, буква А – алфавита голова.

Знает Вова, знает Света – А похожа на ракету.

Вот буква вроде шалаша. Неправда ль буква хороша!

И хоть она проста на вид, а начинает алфавит!

VII Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву А, У,О (по выбору)

Занятие № 3-4

Тема: «Звуки [м][м'], буква М. Звуки [с] [с'], буква С.Звуки [х] [х'], буква Х»

Программное содержание:

- познакомить с согласными буквами М, С, Х; звуками [м], [м'],[с] [с'],[х] [х'];
- учить слоги и слова с этими буквами;
- учить детей делить на слоги дву – и трёхсложные слова, закрепить понятие «слог»
- учить называть слова с заданным слогом;
- учить детей делать звуковой анализ слова, ввести понятие «слог - слияние»

Демонстрационный материал: напечатанные слова: *мама, мир, лиса, сосна*, фишки – звуки (красная, зелёная, синяя).

Ход занятия:

Орг. момент.

Игра «Телеграф»

Педагог показывает картинку с изображением дву- и трёхсложных слов. Ребёнок отхлопывает в ладоши количество слогов в слове – передаёт слово по телеграфу.

I Изучение знаний о звуках [м],[м] букве М.

-Предлагаю вам послушать одну историю:

Жила – была Маша. Каждый день она придумывала разные игры. Сегодня Маша проснулась и подумала: «Какой звук услышу, с ним и буду дружить целый». Маша пошла к окну и увидела там корову и кошку. Они сидели друг напротив друга и разговаривали: корова мычала: «Му – му!», кошка отвечала: «Мяу!».

-Какой первый звук в песенке коровы?

-Какой первый звук в песенке кошки?

Значит я сегодня дружу со этими звуками. Маша пошла на кухню, где мама готовила завтрак. Она сказала маме: «Ты в моей игре самая главная, потому что в твоём слове есть сразу два звука.»

-Про какие звуки говорила Маша? Где в слове мама слышен звук [м]?

Мама предложила Маше сходить в магазин и купить там продукты, но главное условие покупать только те, в названиях которых есть мягкий или твёрдый согласный [м].

-С какими продуктами Маша вернулась домой из магазина?

- Буква М – согласная, обозначает два звука: твёрдый и мягкий. Твёрдые звуки мы будем обозначать синим цветом, а мягкие – зелёным.

-Давайте попробуем напечатать букву М в тетрадах.

- Попробуем составить слоги с буквой м и изученными гласными. Какие слоги у вас получились?

II Звуковой анализ слов *мама, мир*

III Закрепление умения делить слова на слоги.

Игра «Найди свой домик»

Цель: Учить детей выделять первую букву в слове, определять какой звук она обозначает.

Пособия: картинки с изображением различных предметов, три фишки: красная, зелёная, синяя.

Ход игры: На ковре в разных местах разложены фишки – это домики (красная – там живут слова, которые начинаются с гласной буквы; синяя – слова с согласным твёрдым звуком в начале; зелёная – слова с согласным мягким звуком в начале). Детям раздаются картинки. Задача каждого ребёнка определить первый звук, дать ему характеристику и, исходя из этого положить свою картинку в нужный домик, объяснив свой выбор.

IV Физкультминутка.

Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок,

Хомка раненько встаёт, щёчки моет, спинку трёт,

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку:

Раз, два, три, четыре, пять – хочет хомка сильным стать.

- Какой звук вы слышали чаще? Какой буквой он обозначается?

Чтение слогов и слов с буквой х. (запись на доске)

Игра «Где спрятался звук?» с мячом.

Педагог кидает мяч ребёнку, называя слово. Ребёнок возвращает мяч и говорит, где спрятался звук [х] (начало, середина, конец). Слова для игры:

Хлеб, хват, каравай, дыхание, кукла, эхо, удод, макака, пух, горох, холодильник, сахар, хорёк, хохотун, уход, хоккей, уха.

Пальчиковая гимнастика

Новый дом.

Раз, два, три, четыре пять – будем в пальчики играть (*сгибаем и разгибаем кулачки на обеих руках*).

Вместе пальчики сведём – это будет новый дом (*Соединяем под углом кончики пальцев*)

В доме кошка будет жить, в гости к деткам приходите. (*Пальчики правой руки соединяем в щепотку, указательный и мизинчик поднимаем вверх - кошка*)

И улитку позовём и она придёт к нам в дом. (*Пальчики правой руки соединяем в щепотку и накрываем сверху левой рукой, изображая ракушку*)

Ну и мышку не забудем (*Пальчики правой руки соединяем в щепотку*)

Дружно в доме жить мы будем. (*Соединяем под углом кончики пальцев*)

Игра «Незнайка»

Незнайка обращается ко всем играющим поочередно с вопросами: кто? с кем? зачем? откуда и т. д. Играющие должны давать ему ответы с любой заданной буквы.

Например, надо отвечать только с буквы «С»: «Кто? — Собака. — Когда? Сегодня. — С кем? — Со слонем. — Откуда? — Со стола.- Что сделала?- Стащила. Что?- Сосиски.

Тот, кто ответит на вопрос не с той буквы или замешкается, отдает свой фант.

V Игра «Мягкий - твёрдый»

Цель: Закрепить умение определять первый звук в слове, повторить знания о согласных твёрдых и мягких звуках.

Пособия: набор картинок с изображением разных предметов (которые начинаются с согласной буквы), синяя и зелёная фишки.

Ход игры:

Детям раздать синие и зелёные фишки Педагог показывает слово. Дети определяют первый звук и поднимают соответствующую фишку.

VI Игра «Узнай, что получилось»

Вместо первой буквы поставь в слова букву М:

фарш - ...арш рычание -ычание

байка - ...айка касса -асса

рука - ...ука каска - ...аска

Вставь вместо первой буквы в слове букву Х:

робот - ...обот год - ...од шрам - ...рам

вата - ...ата бор - ...ор трап - ...рап

VIII Игра «Назови братца»

Педагог кидает мяч ребёнку, называя твёрдый звук. Ребёнок должен передать мяч, назвав пару (мягкий звук)

Итог занятия.

-Расскажите, что вы знаете о букве М, С, Х?

Занятие № 5-6

Тема: «Антонимы. Звуки [р] [р'], буква Р».

Программное содержание:

- познакомить с согласной буквой Р, звуками [р], [р'];

- учить слоги и слова с буквой Р;

- закреплять умение называть слова с заданным звуком
- закреплять умение делить слова на слоги, уметь подбирать слова к заданной схеме;
- учить делать звуковой анализ слова мусор, рыб
- познакомить с понятием «антонимы» - игра «Наоборот».

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; мяч, напечатанные слова: *мусор, рыба*.

Ход занятия:

I Знакомство с новыми звуками.

-Однажды дети отправились в поход. Они собрали рюкзаки, взяли карту, продукты и пошли в дальний бор. По дороге решили собирать не ягоды и грибы, а слова со звуками [р], [р]. Давайте и мы присоединимся к туристам, но сначала повторим, как произносятся эти звуки.

-Нам нужно собрать вещи в рюкзак. (Кисточка, телевизор, светофор, тапочки, кровать, белка, карандаш, солнце, пирамидка, ножницы, дерево, картина, перчатки, самовар, лампа, веник)

-Идут ребята лесом ищут слова со звуками [р], [р], да не могут найти. Вокруг ели да сосны. Атут навстречу им идёт человек. Это егерь. Он наблюдает за жизнью животных и птиц и помогает им в трудное время. Узнал егерь, зачем ребята в лес пришли и говорит: «Слов со звуками [р], [р] в моём лесу видимо - невидимо. Только вы не так их ищите. Я вам помогу. Что вы видели в лесу?»

-Сосны и ели.

-Как их называют одним словом? (деревья). Вот вам первое слово, в которое вы искали

А в названиях частей дерева тоже слышны звуки [р] [р]: корень, кора, верхушка, крона - показ!!!!

-Ребята стали смотреть вокруг и набрали мною слов, как вы думаете, какие это были слова? (трава, тропинка, ромашка, грибы, кустарники)

-Погуляли ребята ещё в лесу и отправились по домам.

-Давайте прочитаем слова и слоги с новой буквой (слова и слоги на доске)

II Звуковой анализ слова мусор, рыба

III Закрепление умения делить слова на слоги, умения находить схему, соответствующую слову, (каждому ребёнку предлагается картинка. Задача -определить, что на ней нарисовано, поделить слово на слоги и найти соответствующую схему)

VI Физкультминутка

V Развитие словарного запаса

-Назови как можно больше признаков, подходящих для предметов:

Диван –

Одеяло –

Объясни, что значит:

Идёт снег, значит снежно;	Льёт дождь, значит -
Дует сильный ветер, значит -	На улице мороз, значит -
На небе тучи, значит -	За окном туман, значит -
Летает пыль, значит -	Сияет солнце, значит -

VI Игра «Построим дом»

Педагог рисует и предлагает детям построить дом, назвать части дома, в которых есть звук [р], [р]: крыша, чердак, рама, крыльцо, труба

VII Игра «Наоборот»

-Есть такие слова, которые мы называем словами наоборот:

Большой - маленький лёгкий – тяжёлый широкий - узкий весёлый - грустный

Толстый - тонкий чёрный – белый чистый — грязный гладкий - шершавый

Сильный — слабый красивый – уродливый высокий - низкий полный - пустой

Сытый — голодный, громкий – тихий твёрдый – мягкий горький - сладкий

- Такие слова называются антонимы.

Игра «Кто внимательный?». Звучат слова, задача детей запомнить как можно больше слов.

-Подбери как можно больше действий к предметам:

СОБАКА - лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

МЫШЬ - скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит.

VIII Итог занятия.

-Расскажите, что вы знаете о букве Р?

Дрожу от страха до сих пор! — Воскликнуло полено: Похожа буква на топор! Расколет непременно!!!

Занятие № 7

Тема: «Предложение».

Программное содержание:

-познакомить с предложением; учить выделять слух предложения из высказывания;учить членить предложения на слова;

-упражнять детей в умении делить слова на слоги;

-развивать фонематическое восприятие; закрепитьсоотношение звук - буква;

-учить делать звуковой анализ слова *лента*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанное слово: *лента*, схемы предложений.

Ход занятия:

I Игра «О ком или о чём речь?»

О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Педагог называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение. В начале игры педагог даёт образец: воспитательница - она, дети - они, стул - он, окно – оно и т. д.

Слова для работы: песок, море, волна, лодка, Вова, Оля, цветок, солнце, конфеты.

II Звуковой анализ слова лента

III Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

VI Знакомство с предложением.

I. Педагог обращает внимание детей на то, что они работали с отдельными словами

-Слова, произносимые сами по себе, нам ни о чём не говорят, не рассказывают.

Например, слово дом. Мы можем произнести его много раз, но никогда не узнаем, какой это дом (высокий или низкий, новый или старый); где он стоит (в городе или в деревне, в лесу или на берегу реки); кто в нём живёт и т. п.

-Для того, чтобы слова начали рассказывать, сообщать нам о чём - то, они должны подружиться друг с другом. Например: Рабочие построили новый дом. Из дружных слов получилось предложение. Только с помощью предложений мы можем сообщать другим различные сведения.

-Скажите, что вы узнали о доме в этом предложении? (Кто построил дом, какой это дом

2. Упражнение «Составь предложение». Воспитатель предлагает детям составить предложения взяв за основу слова лужа, кот.

3. Упражнение на выделение предложений из высказываний на слух.

а) Предложения тоже могут дружить. Так получаются рассказы. В рассказах одно предложение отделяется от другого паузой. (короткой остановкой). Послушайте коротенький рассказик из трёх предложений.

Маша и Петя живут в большом городе, (пауза) Они ходят в детский сад. (пауза)

В детском саду они играют и занимаются.

-Повторите первое предложение. О чём оно нам рассказало?

б) Сейчас я прочитаю вам ещё один рассказ, а вы попробуйте послушать сколько в нём предложений.

Петя пошёл гулять, (пауза) Во дворе он нашёл котёнка, (пауза) Мальчик взял котёнка домой.

4.Выделение слов из предложения.

Педагог произносит предложения. Дети определяют в них количество слов, называют слова.

Вводится условное обозначение слов в предложении на бумаге.

Девочка смеётся. Мальчик надувает шарик. Дети рисуют. Собака громко лает.

-Повторите первое предложение (второе, третье)

VI Игровое упражнение «Весёлая гимнастика» на закрепление пространственной ориентировки.

Педагог предлагает детям внимательно выслушивать его указания (предложения) и точно выполнять их.

-Поднять руки вверх. Правую руку опустить вниз. Левую руку поставить на пояс.

Руки опустить вниз. Повернуться направо. Посмотреть на лево. И т. д.

VI Чтение слогов и слов с изученными буквами.

VII Итог занятия.

-Расскажите, что вы знаете о предложении?

Занятие № 8

Тема: «Звук [ш], буква Ш».

Программное содержание:

-познакомить с согласной буквой Ш, звуком [ш]; уточнить, что звук[ш] только твёрдый;

- учить читать слоги и слова с буквой Ш;

-закреплять умение называть слова с заданным звуком;

-упражнять детей в умении делить слова на слоги, умение находить слова к заданной схеме;

-учить составлять предложение из трёх слов по заданной схеме;

-учить делать звуковой анализ слова *машина*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; мяч, схемы слов и предложений, рисунок Мальвины, кочек, напечатанное слов: машина.

Ход занятия:

I Повторение изученных знаний

-Как называются звуки, которые мы произносим при помощи языка, губ и зубов?

(согласные)

-Какие согласные мы изучили?

-Как называются звуки, которые произносятся только голосом? (гласные)

-Какие гласные мы изучили?

II Игра «С кочки на кочку»

Кукла Мальвина пошла в лес собирать клюкву. Там было большое болото. Ведь клюква растёт на болоте. На болоте нет дорог Я по кочкам скок да скок!

Мальвина прыгает с кочки на кочку, т. е. с буквы на букву - дети читают слова: муха, ухо, сухо, ум, ус, сом, мама.

III Знакомство с буквой Ш

Входит мишка с большим мешком (в нём: шапка, шарфик, шубка, шнурки, матрёшка, мышка, чашка) - определение места звука [ш] в словах

Звук [ш] - песенка ветра, тихий. А ещё так шипят гуси. Это согласный, шипящий звук, у него нет мягкого братца. Его мы всегда будем отмечать только синим цветом.

VI Физкультминутка (см. занятие № 13) Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

V Звуковой анализ слова *машина*.

VI Составление предложений из трёх слов (используя слова *машина, кукла*)

VII Работа над расширением словарного запаса

-Назови как можно больше действий к предметам:

Медведь - ревёт, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит.

Дождь - идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает.

VII Итог занятия.

-Расскажите, что вы знаете о букве Ш ?

VIII Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ш.

Занятие № 9-10

Тема: «Звук [ы], буква ы». Слоговая таблица

Программное содержание:

- познакомить с гласной буквой ы, звуком [ы]; уточнить, что звук [ы] никогда не стоит в начале слова;

- закрепить умение читать слоги и слова с буквой ы;

-закреплять умение называть слова с заданным звуком;

-упражнять детей в умении делить слова на слоги, умение находить слова к заданной схеме;

-учить детей работать по слоговой таблице;

-учить делать звуковой анализ слова *мыло, сыр*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; схемы слов и предложений, слоговая таблица, напечатанные слова: мыло, сыр.

Ход занятия:

I Игровое упражнение на развитие фонетического слуха.

Дети становятся в круг, педагог читает стихотворение:

Будем хлопать мы в ладоши, если звук услышим [о],

На другие звуки опускаем руки, и пойдём по кругу друг за другом.

Выделение звука [о] из ряда гласных звуков: у, а, э, о, у, о, и, у, о, э.

II Знакомство с новым звуком.

-Сегодня мы в гостях у очень интересного звука. Он никогда не слышится в начале слова. Он любит прятаться среди других звуков. Попробуйте его отыскать. Педагог читает стихотворение, выделяя звук [ы]:

Звук невидимка спрятался в часы,

А его братишка – дедушке в усы. Назовите слова с буквой ы.

-Произнесите этот звук. Он гласный, почему?

III Звуковой анализ слов мыло, сыр.

.VIФизкультминутка.

Аналитико – синтетическая деятельность Упражнение «Посолим суп»

-Пузатенькая буква ы любит покушать. Варит суп и солит его. (дети «солят» суп). Варит картошку и солит её (упражнение). Сделает салат и посолит его (упражнение). А что ещё готовит и солит буква ы?

Дети называют блюда, после каждого ответа «солят» названное блюдо.

VЧтение слогов и слов с буквой ы (запись на доске)

VI Определение местонахождение звука в слове.

Знаю я и знаешь ты, что нет слов,

Начинающихся на ы.

-Но в словах этот звук встречается часто. Его можно услышать в середине и в конце слова. Давайте, ребята поищем букву ы в словах: *сыр, заяц, усы, цветок, бутылка, дым, велосипед, дыня, весы, лампа, рысь, мышь, дятел, камыш, рыба, часы*.

VII Образование существительных множественного числа.

-Звук [ы] очень зажиточный звук (словарная работа: зажиточный - богатый).

У его соседей только один сад, а у звука [ы] – сады.

У его соседей выросла груша, а у звука [ы] –

У его соседей выросла ягода, а у звука [ы] –

У его соседей перед домом клумба, а у звука [ы] –

У его соседей на клумбе цветок, а у звука [ы] –

На скотном двореу звука [ы] не корова, а...; не курица, а...; не овца, а...; не коза, а ...

И дома у звука [ы] не комната, а...; не диван, а.....

_ а теперь вы попробуйте представить, что ещё есть у звука [ы].

VIII Деление слов на слоги.

-Звук [ы] – весёлый математик. Он очень любит всё делить. Он может разделить апельсин, яблоко, арбуз и маленькую конфету. Но больше всего на свете он любит делить слова. Каждое слово состоит из частей, и называются они слоги. **В слове всегда столько частей(слов)сколько гласных звуков в нём слышится.**

Весы, лыжи, мыши, рыба, крыжовник, бутылка, усы.

IX Слоговая таблица. Из предложенных слогов составить слова.

ма	ры
ша	му
сор	са

«Угадай, что получилось» - работа в тетрадях. Смотри приложение.

На доске:

Р А М Ш О Ы Л С

1 2 3 4 5 6 7 8

Детям предлагаются таблички с цифрами, дети составляют слова:

582 - оса , 3675 – мыло,1532 – Рома, 8275 – сало, 7212 – Лара, 1232 – рама, 3242 – Маша, 4216 – шары, 8232 – сама. Составленные слова дети печатают в тетрадь.

XИтог занятия.

-Что вы запомнили о букве ы?

XI Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву ы.

Занятие № 11-12

Тема: «Звуки [л] [л'], [н] [н'],[т] [т'], [к] [к'], буквы Л, Н, Т, К».

Программное содержание:

- познакомить с согласными буквами и звуками;
- закрепить умение читать слоги и слова;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;

- учить составлять предложение из трёх слов по заданной схеме;
- продолжать учить работать по слоговой таблице;
- учить делать звуковой анализ слов.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанные слова, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Знакомство с новым звуком. Педагог предлагает отгадать загадки:

Угадайте, что за птичка -тёмненькая невеличка?

Беленькая с живота хвост раздвинут в два хвоста.

Всех быстрее она летает, мошек на лету хватает.

Если к нам летит она, значит началась весна, (ласточка)

Хитрая плутовка, рыжая головка, Пушистый хвост - краса. Кто это? (лиса)

-Назовите первый звук в слове ласточка.

-А в слове лиса? С этими звуками мы сегодня будем играть.

Характеристика звуков.

Педагог показывает картинку на которой изображена ласточка.

-Ласточка прилетела к нам в гости и принесла в клюве конверт. Что же в нём?

Картинки и схемы слов. Ласточка хочет, чтобы мы нашли по картинкам слова со звуками [л], [л']. Но при этом в словах должно быть столько слогов, сколько кружков показано на схеме. Если ласточка покажет схему (Q), мы должны найти слова со звуками [л], [л'], состоящие из одного слога. Если ласточка покажет схему (OO), мы должны найти слова со звуками [л], [л'], состоящие из двух слогов.

II Образование существительных в родительном падеже множественного числа.

- Ласточки очень высоко летают и наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них.

А) У ласточек есть перья, а у людей нет ... (перьев)

У ласточек есть крылья, а у людей нет ... (крыльев)

У ласточек есть лапы, а у людей нет ... (лап)

У ласточек есть птенцы, а у людей нет ... (птенцов)

У ласточек есть клювов, а у людей нет ... (клювов)

У ласточек есть хвосты, а у людей нет ... (хвостов)

У ласточек есть гнёзда, а у людей нет ... (гнёзд)

Б) У людей есть волосы, а у ласточек нет ... (волос)

У людей есть руки, а у ласточек нет ... (рук)

У людей есть ноги, а у ласточек нет ... (ног)

У людей есть зубы, а у ласточек нет ... (зубов) У людей есть лица, а у ласточек нет ... (лиц)

«Л» - шалаш, что скроен ладно Летом там в жару прохладно. А в шалаш, как раз для нас, Есть на «Л» похожий лаз.

III Знакомство с новыми звуками.

У Толи и Димы есть кот. Захотелось братьям с ним поиграть. Стали они звать его: кис - кис - кис. Но кот убежал от них. Мальчики за ним. Пока мальчики ловили кота, мы с вами узнаем:

-Какие звуки живут в слове кот? кис?

-Повторите первые звуки в словах, давайте уточним, как они произносятся.

-Кот убежал на кухню. Пришли туда и мальчики. На кухне мама готовила обед. Она сказала: «Сегодня на обед выберите блюда со звуками [к], [к].» Могу предложить борщ или рассольник, котлеты или рыбу, чай или компот?

-Мальчики огляделись и увидели, что на кухне очень много предметов, в названии которых слышны эти звуки. Назовите эти предметы (кастрюля, ковш, сковорода, банка, мойка и т. д.)

-Давайте прочитаем слова с новой буквой (слова на доске).

Знакомство с новыми звуками.

-Сегодня мы познакомимся с двумя мальчиками. Их зовут Тим и Том. Давайте определим, сколько слогов и какие звуки звучат в их именах.

-С этими звуками мы будем сегодня знакомиться. Тим любил слова с мягким звуком т, а Том с твёрдым. Давайте выберем слова для Тима и для Тома. (определение местонахождение мягкого или твёрдого звуков т в словах).

IV Физкультминутка

Игровое упражнение «Пила» на умение сочетать движение рук со словами. Дети встают парами, руки крест накрест. Ребята «пилят» дрова, сопровождая действия словами.

Запилила пила, отпилила кусок,

Наскочила на сучок, лопнула и стала.

Начинай сначала.

Образовав новые пары дети продолжают игру.

IV Составление предложений на тему: «Птицы» (составляя схемы предложений в тетради)

V Определение на слух места [л], [л] в 3 -х позициях:

-лампа, лодка, лыжи, лук, лев, лиса, луна, лопата;

-молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыплёнок ; -

стол, стул, пол, пенал, дятел, футбол, бинокль, самосвал.

л		
---	--	--

	л	
--	---	--

		л
--	--	---

VI Слоговая таблица

ма	уш	са	ма
ша	лу	ша	но
шу	ла	мы	сы
		у	ло

VII «Поймай конец и продолжай»

Шар, рак, кот, туфли...

VIII Игра «Один - много»

Пол, плащ, стол, плющ, сапог, ларь, царь, двор, клещ, час, звезда, стог, весна, рог, ведро, село, луг, крыло, век, перо, бок, сучок, голос, крючок, берег, круг, фонарь, пирог, букварь, стекло, море, весло, поле, зерно, город, окно, холод, повар, тополь, вечер, соболь, парус, учитель, поезд, крендель.

IX Работа над предложением.

Составление предложений по предложенной сюжетной картинке. Запись схем предложений в тетрадь.

X Итог занятия.

Занятие № 13

Тема: «Звук [и], буква И».

Программное содержание:

- познакомить с гласной буквой И, звуком [и];
- учить читать слоги и слова с буквой И;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- формировать знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении;
- учить образовывать формы множественного числа;
- учить делать звуковой анализ слова *иголка*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, картинка ивы, иволги, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.. Характеристика букв.

II Знакомство с новым звуком и буквой.

Воспитатель рассказывает историю выделяя (слегка протягивая) звук [и]

-Я расскажу вам про двух друзей - товарищей. Мальчики И-и-игорь и Ти-и-имасидели на берегу реки-и-и. Они играли в камушки. Вдруг рядом запела какая – то пти-и-ица. «И-и-и» - выводила она свои трели. Тима сказал: «Это иволга». Игорь никогда не видел эту птицу. Он тихо подошел к иве. На нижней ветке сидела жёлтая птичка - иволга и пела свою печальную песню.

Рассматривание изображения иволги и прослушивание звучания голоса птицы в природе.

-Как пела иволга? Какой это звук?

-Какие слова со звуком [и] из рассказа вы запомнили? (определение местонахождения звука в 3-х позициях)

И		
---	--	--

	И	
--	---	--

		И
--	--	---

-Ребята, скажите, что обозначают эти слова?

Ива — это растение, иволга - это птица, изгородь — это забор, свитер — это одежда, Игорь - это имя.

-Давайте прочитаем слоги и слова с новой буквой.(запись на доске)

-Игорь ходит в детский сад и очень его любит. Потому что здесь его друзья, любимые воспитатели. А ещё потому, что здесь всего много. Дома у него один стульчик, а здесь стульчики.

Далее педагог называет слова в единственном числе, а дети образуют множественное число и тянут звук [и] в конце слова.

Танк, маска, краска, тетрадь, собака, куртка, машинка, значок.

III Физкультминутка

Аналитико - синтетическая деятельность. Игра «Скакалка»

Цель: тренировка больших пальцев рук.

-У Тимы есть сестра Ира. Она младше Тимы, но уже умеет прыгать через скакалку. Вот так.

Дети встают: ладони сжаты в кулаки, руки опущены вниз, большие пальцы вытянуты (с напряжением) - и производят круговые движения. «Крутить скакалочку» нужно сначала в одну сторону, затем а другую. Игра сопровождается слова:

Прыгать Ирочке не лень. Скачет Ира целый день.

Да и ночью бы скакала,Но скакалочка устала.

Пальчиковая гимнастика Воробьи

IVЗвуковой анализ слова иголка

-На доске картинки: ирис, голуби, олень, лось, кот, апельсин - задача детей по первым буквам определить слово - иголка.

V Работа над предложением.

- Перед вами таблица. В каждой строчке спряталось слово. Найдите эти слова и составьте с ними предложения, (дети, няня, бублик, стол, рыбка, цветы) Составить схему предложения и задать вопросы от слова к слову. Картинка на тему «Детский сад» смотри приложение

У	Р	Н	Д	Е	Т	И	Ю	З	Б
О	К	Н	Я	Н	Я	З	Д	Н	М
Е	О	Л	Б	У	Б	Л	И	К	И
Я	Б	С	Т	О	Л	Ч	И	С	Ш
А	З	И	Р	Ы	Б	К	А	Б	М
Ы	Ж	Ф	Ц	В	Е	Т	Ы	Ч	А

VII Игра «Найди слово»

- В каждом слове спряталось новое маленькое слово, ваша задача отыскать его. Лампа - лапа, пирог - рог, коньки - конь, посуда - суд, ягода - год, ножка - нож, гамак - мак, спорт - порт, рыбак - рыба, бараны - раны.

VIII Итог занятия

IX Домашнее задание. Напечатать слоги с буквой И.

Занятие № 14

Тема: «Звуки [п] [п], буква П».

Программное содержание:

- познакомить с согласной буквой П, звуками [п], [п];

-учить читать слоги и слова с буквой П;

-закреплять умение делить слова на слоги;

-учить делать звуковой анализ слова *пил, полка*

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, картинка попугая, конверты, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Характеристика букв.

II Знакомство с новой буквой

-К нам в гости сегодня прилетел гость из жарких стран - попугай Попугай. Он узнал, что дети научились различать мягкие и твёрдые звуки. Попугай собрал картинки (в названиях

которых встречаются звуки [л], [л]; [к], [к]; [в], [в]; [п], [п]; [т], [т]) и принёс их вам. Проверьте, какие слова начинаются на твёрдые звуки, какие на мягкие и составьте пару.

-У Попугапа есть птенчики. Когда в гнезде из яичек вылупилось шесть попугайчиков, Попугап дал им имена. Первого зовут Па, второго - Пу, третьего - Пи, четвёртого - Пэ, пятого - По, шестого Пы.

-Что вы заметили? Чем похожи имена попугайчиков?

-Во всех именах звук звучит твёрдо и только с буквой и - мягко.

Попугайчики прислали вам разные игры и задания, давайте посмотрим, какие.

III Звуковой анализ слов

-Первое задание от попугайчика Па: сделать звуковой анализ слов пил и полка. Отгадываем слова по первым буквам следующих слов: Перец, одуванчик, ложка, кровать, апельсин - полка; Петух, ирис, лук - пил.

IV Физкультминутка

-Второе задание от попугайчика Пу: он предлагает нам поиграть в следующую игру: «По порядку становись»:

Дети встают в шеренгу и делают шаг вперёд те, у кого:

-Имена начинаются с гласного (согласного) звука;

-имена состоят из одного слога;

-Имена состоят из двух (трех) слогов;

-имена оканчиваются на согласный (гласный) звук;

-имена мальчиков (девочек) -имена детей русских (татар)

Пальчиковая гимнастика

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

(Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко расправляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.)

V Работа над предложением.

-Третье задание от Попугайчика Пэ:

- Перед вами таблица. В каждой строчке составьте с ними предложения, (вечер, Катя, улитка, мама, цветы, сумка) Составить схему предложения и задать вопросы. Задайте вопросы от слова к слову. Картинка на тему «Детский сад» смотри приложение.

У	Л	В	Е	Ч	Е	Р	З	О	Ю
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

О	Р	Н	Л	К	А	Т	Я	М	Н
Е	У	Л	И	Т	К	А	И	К	Ж
Я	П	С	Д	П	М	А	М	А	Д
Н	Ц	В	Е	Т	Ы	В	Г	Б	М
Ы	Ж	Ф	Ц	С	У	М	К	А	Б

VI Слоговая таблица

Четвёртое задание от попугайчика Пи:

ук	па	ра	пол
со	ка	уш	рох
ма	по	ко	ру

VII Игра «Угадай - ка»

-Пятое задание от Попугайчика По:

Педагог прячет предмет. Ребёнок смотрит на спрятанный предмет, потом старается описать его, остальные должны отгадать о чём идёт речь. Ложка, кусочек хлеба, таблетки, кукла.

VIII Шестое задание от Попугайчика Пы - это задание на дом: нарисовать волшебную букву П

Занятие № 15

Тема: «Ударение»

Программное содержание:

- закрепить изученные знания о гласных и согласных звуках и буквах, умение давать характеристику буквам;

-учить вычленять в слове ударный слог;

-закрепить умение составлять предложение на заданную, тему, умение составлять схему к предложению;

-закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, слоговая таблица.

Ход занятия:

1 Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Характеристика букв.

И Игра «Какой звук заблудился?»

1. Убегая от пчелы. Даша прокричала:

«Я боюсь укола пчёл, у пчелы есть сало»

2. Писем мы не написали, Тучку целый день искали.

Мышка спряталась под корку, И грызёт тихонько корку.

3. Подарила мама ночке разноцветные платочки.

Очень рада точка маленьким платочкам.

4. Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку.

На волке сметана, творог, молоко

И рад бы поесть да достать нелегко.

III Знакомство с понятием ударение.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения:

Кто вас, дети, крепко любит? Кто вас нежно так голубит? Мама дорогая!

«Какое самое любимое слово у всех детей в мире?» - «мама»

Звуковой разбор слова мама

-Сколько звуков в слове мама?

-Сколько гласных в этом слове? Назовите их.

- Сколько слогов в слове ? Какие? Назовите первый, второй.

-Слоги в слове мама одинаковые. Послушайте, одинаково ли они произносятся — мама

.Какой слог произносится протяжнее? - «первый слог «ма»

Дети произносят слово так же. Далее он произносит слово по-другому: «Послушайте, я

сейчас более протяжно произнесу второй слог — мама . Правильно я сказала слово

мама ?» - Нет, так не говорят. Правильно мама.

-Слог, который произносится более протяжно, который заметнее в слове, называется

ударным, мы как бы ударяем его голосом, незаметным молоточком. Есть стихотворение об ударении:

Ударный слог.

Ударный слог -

Он назван так не даром...

Эй, невидимка - молоток,

Отметь ею ударом!

И молоток стучит, стучит.

И чётко речь моя звучит!

Разбор слов замок и замок.

Окуни.

-Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они

В ведёрку руки окуни,

Не бойся, это окуни!

Капель

Сосульки как носы у цапель,

И тают, словно карамель

Я слышу звон апрельских капель

Поёт весенняя капель.

Мука и мука.

Пересохла глина, рассердилась Нина,

Не мука, а мука — поварам наука,

IV Физкультминутка

Игра «Кто что делает?»

Мячик (что делает?) - прыгает Лошадка (что делает?) -бегает Птица (что делает?) - летает
Дерево (что делает?) -качается Обезьяна (что делает?)- кривляется Солдат (что делает?) -
марширует Зрители в театре - (что делает?) –хлопают

Пальчиковая гимнастика

V Деление слов на слоги

Игра «Найди свой домик»

Перед детьми картинки - поделить слово на слоги и поставить ударение, соотнести к схеме.

VI Работа над предложением.

-Перед вами таблица. В каждой строчке спряталось слово. Найдите эти слова и составьте с ними предложения. (ребята, весело, бант, Таня, красная, скоро) -составить схему предложения и задать вопросы от слова к слову.Картинка на тему «Детский сад» смотри приложение.

И	Р	Е	Б	Я	Т	А	И	В	Ш
Р	З	О	В	Е	С	Е	Л	О	З
П	Б	А	Н	Т	В	О	Ы	Ф	Й
О	Д	Т	А	Н	Я	М	Г	И	О
З	П	О	К	Р	А	С	Н	А	Я
Х	В	С	К	О	Р	О	П	Ф	З

VII Игра «Угадай - ка»

Педагог прячет предмет. Ребёнок смотрит на спрятанный предмет, потом старается описать его, остальные должны отгадать, о чём идёт речь.

VIII Итог занятия.

Занятие № 16

Тема: «Звуки [з] [з], буква З».

Программное содержание:

- познакомить с согласной буквой З, звуками [з], [з];
- закрепить умение читать слоги и слова с буквой З;
- закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении:
- продолжать учить работать по слоговой таблице;
- учить делать звуковой анализ слова *зонтик*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Характеристика букв.

Игра «Не зевай - продолжай» На доске написаны буквы:

АБСОМНСКУСДПСВСХ

Дети по порядку называют звуки, которые написаны на доске и подбирают слова, начинающиеся на эти звуки: [а] - аист, [б], [б] - бизон, банан и т. д.

II Знакомство с новой буквой

-Послушайте стихотворение :

Найдём её мы в звёздочке,

И в золоте и в розе,

В земле, алмазе, бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

-Какие звуки я выделяла в словах? С этими звуками мы ми будем сегодня знакомиться.

Игра «Найди слово»

-Найдите из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з]:

-глаза, слеза, зонт;

-скамейка, сазан, зорька;

-узор, скакалка, засов;

-маска, зоосад, фазан;

-сарафан, сервизы, казаки.

-Замените в словах звук [с] на звук [з]:и объясните значение этих слов (работа в парах):

Суп - зуб собор - забор коса - коза сев - зев

Сима - зима Соя - Зоя сойка - зойка

(Первый ребёнок: «Сима- это имя девочки.» Второй ребёнок: «Зима - это время года»)

-Какая буква з? Какие звуки она обозначает?

III Звуковой анализ слова зонтик

-По первым буквам в словах отгадайте, какое это слово:

Зайчик, облако, ножницы, телевизор, ирис, корзина

VI Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,

Головой они крутили: вот так, вот так,

Головой они крутили.

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали: вот так, вот так,

Дружно дерево качали

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили: вот так, вот так,

И из речки воду пили.

А потом они плясали,

Лапы кверху поднимали: вот так, вот так.

Лапы кверху поднимали.

Пальчиковая гимнастика

V Закрепление умения делить слова на слоги и находить ударный и безударный слоги

Игра «В каком домике будет жить...»

На доске три домика, в которых будут жить животные. В первом домике будут жить те животные, названия которых состоят из одного слога, во втором - из двух слогов и ударение падает на первый, а в третьем - из двух и ударение падает на второй слог.

Белка, заяц, котик, медведь, кабан, олень, слон, львёнок, буйвол, жираф, верблюд

Повторение правила: сколько в слове гласных, столько и слогов.

VI Работа над предложением.

Найти количество предложений, составить схемы, задавая вопросы от слова к слову.

Зима.

Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.

VII Слоговая таблица

мо	зо	ры
у	ро	сы
зы	за	но

VIII Игра « Догадайся, что я задумала »

Детям предлагается таблица, на которой в четыре ряда и в четыре столбика расположены картинки (тематика разнообразная)

Ведущий игры - педагог или один из детей загадывает какую —либо картинку из набора. Задача остальных игроков - поочередно задавая ведущему вопросы, отгадать задуманную им картинку, как можно раньше. Ведущий может отвечать на вопросы «да», «нет». Отгадавший картинку сам становится ведущим.

IX Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: Роза, Зина, зима, замок

Задача детей прочитать написанные слова и под каждой буквой поставить точки:

гласный звук - красная точка;

согласный мягкий - зелёная точка;

согласный твёрдый - синяя точка

X Итог занятия.

XI Домашнее задание. Напечатать слоги с буквой З.

Занятие № 17

Тема: «Звук [й], буква Й».

Программное содержание:

-закрепить знания о звуке [й], букве Й. Обратит внимание на то, что звук [й] всегда мягкий;

-закрепить умение читать слоги и слова с буквой Й;

-учить детей образовывать слова, обозначающие признаки предметов. Игра «Чье жилище?»;

-упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.

- учить делать звуковой анализ слова *майка*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанное слово *майка*, таблица.

Ход занятия:

Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.. Характеристика букв.

Игра «Отвечай быстро»

На доске картинки:



Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

-Сравните животных первого и второго столбика. На какие две группы их можно разделить? (Дикие и домашние животные)

-Какие животные в первом и втором столбике похожи друг на друга? (Кошка - тигр, собака - лиса)

-Как можно назвать всех, кто изображён в третьем столбике? (птицы)

-Каких птиц больше диких или домашних? (больше диких птиц)

-Сравните животных второго и третьего ряда. Что вы заметили общего? (В каждом ряду по одному домашнему животному, одному дикому и по одной птице).

II Знакомство с новым звуком.

-Сегодня мы познакомимся с новой буквой - буквой Й. Буква Й - согласная буква, важно запомнить, что звук [й] - всегда мягкий и обозначать его мы будем зелёным

цветом.

-Давайте поиграем: я буду произносить слово, а вы должны изменить его так, чтобы на конце отчётливо слышался звук [й]:

Трамвай - трамвай лицаи – лицеймузеи - музей

Караваи - каравай урожаи - урожай воробьи - воробей

Лентяи - лентяй соловьи – соловеймуравьи - муравей

Сараи - сарай Змеи - змей ручьи – ручей

Игра с мячом «Где спрятался звук»

Педагог кидает ребёнку мяч и называет слово. Ребёнок ловит мяч и определяет местонахождения звука [й]:

Чайник, воробьи, трамвай, лейка, яйцо, кофейник, скамейка, чайка, караваи, соловей, майки, клей, сарай.

III Звуковой анализ слова *майка*

- Определить на слух по первым буквам в словах:

Мышка, аист, йогурт, косточка, апельсин

IV Физкультминутка

Зайцы скачут: скок, скок, скок!

Да на беленький лужок.

Приседают, слушают. Не идёт ли волк.

Раз — согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три в ладоши три хлопка, головою три кивка.

Пальчиковая гимнастика

V Работа над предложением.

Зимой.

У Зины санки. У Зины заяка. На санках спит заяка.

Прочитать предложения, записать схему каждого предложения, задавая вопросы от слова к слову.

VI Упражнение в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.

Детям предлагаются картинки . Задача - правильно подобрать местоимение к предложенному слову:

Расчёска, конфета, цветы, яблоко, часы, фонарик, вилка, солнышко, дрова, сова, самолёт, сыроежки, жук, ведро, пирожки, рубашка, мишка, лук.

VII Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова:

Йогурт, трамвай.

Задача детей прочитать написанные слова и под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

X Итог занятия.

XI Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Й.

Занятие № 18

Тема: «Звуки [г] [г], буква Г».

Программное содержание:

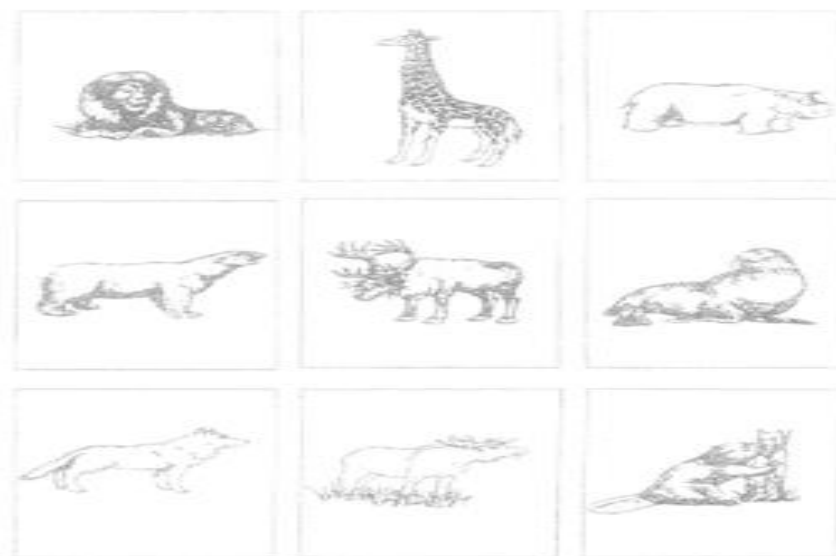
- познакомить с согласной буквой Г, звуками [г], [г];
- учить читать слоги и слова с буквой Г;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- учить делать звуковой анализ слова *гроза*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложения, карточки для игры, таблица, картинки птиц.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Характеристика букв.

Игра «Отвечай быстро» На доске картинки.



Детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

-Посмотрите на картинки и скажите, каких животных больше - диких или домашних? (на картинке равное количество домашних и диких животных)

-Какие животные проводят много времени в воде? (бегемот, тюлень, бобр)

-Что общего между животными второго ряда? (это животные севера)

-Что общего между животными третьего ряда? (эти животные живут в наших лесах)

II Знакомство с новым звуком и буквой.

-Педагог вывешивает кормушку, сыплет крошки, приговаривая (выделяя голосом слова со звуком [г]):

Голодно, холодно, Полны у нас горсти!

Галки, воробьи? Клюйте, гостуйте,

Голодно, голуби Не пугайтесь, клюйте!

Гуленьки мои? Гуль - гуль - гуль!

Прилетайте в гости,

-Какой звук я выделяла голосом?

Меня услышали зимующие птицы. Посмотрите, вот он и. (педагог выставляет картинки с изображением птиц: галка, голубь, снегирь, сорока, синичка, воробей) Птицы осматриваются, боясь опасности. И пока они наблюдают, мы поговорим о новых звуках, с которыми нам предстоит встретиться.

-Звуки [г], [г] - согласные, бывают мягкими и твёрдыми.

На нашу кормушку первыми прилетели птицы в названии которых есть твёрдый или мягкий звук [г]. Как вы думаете, кто это? (галка, голубь, снегирь)

Затем прилетели птицы, в названии которых есть звук [к]. Назовите их: сорока, синичка, воробушек)

Они увидели в кормушке разнообразный корм, на любой вкус:

Гречку, хлебные крошки, геркулес, ягоды, семечки, колбасу

-Снегирь выбрал корм со звуком [г] в середине слова. Что выбрал снегирь? (ягоды)

-Голубь выбрал корм со звуком [г] в начале слова. Это слово состоит из трёх слогов. Найдите его (геркулес)

-Галка долго думала и выбрала корм со звуком [г] в начале слова, это слово состоит из двух слогов, (гречка).

-Воробей с удовольствием стал клевать спелые ... (семечки)

-Синичка занялась... (колбасой).

-А сороке достались хлебные ... (крошки)

III Составление сложно-подчинённых предложений.

Дети вспоминают, что выбрали себе птицы и по образцу педагога составляют

предложения,

Снегирь клюёт ягоды, потому что они спелые.

Голубь клюёт геркулес, потому что он полезный.

Галка клюёт гречку, потому что она вкусная.

Воробушек клюёт семечки, потому что они аппетитные.

Синичка клюет колбасу, потому что она свежая.

Сорока клюёт крошки, потому что они мягкие.

- Давайте не будем мешать нашим птицам. Пусть они спокойно обедают

IV Физкультминутка По желанию детей.

Пальчиковая гимнастика

V Звуковой анализ слова *гроза*

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *догадливый гном*

Задача детей прочитать написанные слова и под каждой буквой поставить точки

(красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано, "опросы должны быть односложными.

XИтог занятия.

XI Домашнее задание. Напечатать слоги с буквой Г.

Занятие № 19

Тема: «Звуки [в] [в], буква В».

Программное содержание:

- познакомить с согласной буквой В, звуками [в], [в];

-учить читать слоги и слова с буквой В;

-закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

-учить делать звуковой анализ слова *вишня*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, словосочетание *холодный ветер*.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

II Знакомство с новым звуком и буквой.

-Сегодня к нам в гости пришёл волк. Он пропустил занятие в лесной школе, когда ученики изучали звук [й]. Все научились изменять слова так, чтобы был хорошо слышен этот звук. Волк этого делать не умеет. Покажем ему?

Попугай - попугай трамвай - караван - урожай —
Лентяй - лицеи - сарай - музей -
Змея - воробьи - соловьи - муравьи —
Ручьи -

-У волка бывает разное настроение. Когда у него хорошее настроение он поёт такие песни: в -а -а -а, в - о - о - о, в- у- у- у. Но бывает волку и грустно и скучно, и одиноко. Тогда он поёт по - другому: в - и - и - и. Какой звук слышался во всех песнях волка?

-Вы обратили внимание, что в разных песнях звук произносится по - разному: в одних уверенно, твёрдо, а в в других печально, мягко (повтор песен)

Вывод!!!

-Волк - волчок - серый бочок! Уж очень у тебя песни однообразные. Да и слов в них никаких нет. Сядь, отдохни, а мы с ребятами что -нибудь придумаем. Давайте подберём слова для волчьих песен. Сначала со слогом во- (*ворон, воин, волосы, восемь*), ва- (*ватрушка, вата. Вакса, вафли, василёк*), ей- (*винтик, винегрет, виноград*)

-Волчок - серый бочок, ты узнал много песен для своих песен. Сочиняй теперь весёлые песни.

Идёт волк по лесу. Видит ворон летит. Так захотелось волку сделать что —нибудь приятное для него. И сочинил ему песенку. Вот она:

Ворон птица важная,

Важная, отважная.

Дети повторяют песенку (хором, индивидуально)

-Понравилась песенка ворону. Идут по лесу, поют песню и пришли на большую поляну. Там проходила ярмарка. Волк купил с Где живёт волк? ебе... (далее дети перечисляют предметы, в которых есть звук [в], [в]). Значения некоторых слов по указанию педагога дети объясняют (говорят, для чего нужны эти предметы)

III Составление предложений с предлогом в.

Где живёт волк? (Волк живёт в норе)

Где живёт белка? (Белка живёт в дупле)

Где живёт медведь? (Медведь живёт в берлоге.)

Где живёт лягушка? (Лягушка живёт в болоте.)

Где живёт ласточка? (Ласточка живёт в гнезде).

Задания:

- составить схему первого предложения;
- составить схему второго предложения и разделить каждое слово на слоги
- составить схему второго предложения и разделить каждое слово на слоги и поставить ударение.

IV Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Пошли пальчики гулять (пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),

А вторые — догонять (ритмичные движения по столу указательных пальцев).

Третьи пальчики — бегом (движение средних пальцев в быстром темпе),

А четвертые — пешком (медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола).

Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола мизинцами)

И в конце пути упал (хлопок кулаками по поверхности стола).

V Звуковой анализ слова *вишня*.

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *Холодный ветер*

Задача детей прочитать написанные слова и под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

X Итог занятия.

XI. Домашнее задание. Напечатать слоги с буквой В.

Занятие № 20

Тема: «Звуки [д] [д], буква Д».

Программное содержание:

- познакомить с согласной буквой Д, звуками [д], [д];
- учить читать слоги и слова с буквой Д;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- учить делать звуковой анализ слов *дождь*.

-познакомить детей со словами, которые отвечают вопросу кто? что? и обозначают предмет

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *дождь*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика».

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

II Знакомство с новыми звуками и буквой. Педагог предлагает отгадать загадку:

Крупно, дробно зачастил

Всю землю напоил, (дождь)

1. Давайте сделаем звуковой анализ слова *дождь*.

-Какой первый и последний звуки в слове дождь? Вывод!!!

2. Дифференциация звуков [д - т] и [д - т].

а) Игра «Подскажи словечко»

Педагог читает двустишие, объясняя, что в слове, которое он будет выделять голосом, надо заменить звуки [т - т] на звуки [д - д]

Назовём мы книжку «том»

Город называет «Тверь»;

АА

Для жилья построим ... (дом).

В доме открываем ... (дверь).

Вот тележка. Это тачка;

Я в тетрадке ставлю точку;

А А

Дом в саду зовётся ... (дача).

Мама любит свою ... (дочку).

По реке плывут плоты:

Нитку сматывай с катушки;

А А

Зреют га ветвах ... (плоды).

Воду черпай из ... (кадушки).

Хорошо танцуют Таня

Соловей выводит трель;

И. ее братишка ... {Дани}.

А

Слесарь в сеть включает... (дрель)

Архитекторы - творцы

Строят чудные ... (дворцы)

б) Игра «Договори слово»

-В наш детский сад ходит много хороших мальчиков и девочек. У каждого из них своё имя. Помогите мне правильно полностью назвать их имена. Добавьте слоги -та и -да.

Све.. (та), Лю...(да), Ники...(та), Аню...(та), На...(та), Ли...(да). -А теперь добавляем слоги ~тя и -дя.

Нас.(тя), Кос.(тя), Воло...(дя), Ка...(тя), На...(дя), Пе...(тя), Ми...(тя), Фе...(дя), Ви...(тя).

III 1. Согласование существительных с числительными

-Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Теремок», назвать главных героев и последовательность заселения зверями теремка.

-Когда мышка жила в теремке одна, то у неё были один стул, одна кровать, одно одеяло, одна подушка, одна тарелка, одна кружка и т. д.

-К мышке пришла лягушка. И в теремке всего стало по два. Перечислите. (Дети перечисляют те же названия предметов с числительным «два».) Затем к мышке и лягушке пришёл жить зайка – побегайка и стало в теремке всего по три. Перечислите. (Дети перечисляют те же названия предметов с числительным «три».)

-А когда к мышке, лягушке и зайке попросилась жить лисичка сестричка, то в теремке всего стало по четыре.. (Дети перечисляют те же названия предметов с числительным «четыре».);

-А затем пришёл волк, и в тереме всего стало по пять. (Дети перечисляют те же названия предметов с числительным «пять».)

2 Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Педагог предлагает детям вспомнить, чем сказки закончилась.

-Когда медведь раздавил теремок, то ничего не осталось. Чего не стало? Не стало столов, стульев, одеял, кроватей и т. д.

[V Физкультминутка

1 Положил через речку

Кто - то узкую дощечку.

2 Кот пройдёт провалится,

1,2 Кошка в речку свалится,

1,2 Петушок споткнётся,

1,2 Утка скувырнётся,

3 Толька мышка перешла,

Всех мышат перевела

1 Шагаем на месте, руки вытянуты в стороны.

2 Присесть, руки опустить.

3 Руки на поясе , идём на носочках.

Пальчиковая гимнастика

V Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет. См. книгу «Занимательная грамматика» с.4 – 5.

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *Белый медведь*

Задача детей прочитать написанные слова и под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

Занятие № 21

Тема: «Звуки [б] [б], буква Б».

Программное содержание:

- познакомить с буквой Б, звуками [б], [б];
- учить читать слоги и слова с буквой Б;
- учить делать звуковой анализ слова *бегемот, верблюды*.
- закрепить знания детей о словах, которые отвечают на вопрос кто? что? и обозначают предмет.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова:*бегемот, верблюды*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика» .

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

-Послушайте и определите, какой звук часто встречается в этом стихотворении:

Барабан боднул баран. Бух!

И лопнул барабан.

-С этим звуком мы будем сегодня знакомиться.

-Сегодня на занятии мы поиграем в игру «Следствие ведут знатоки». Герой одной очень известной сказки прислал нам посылку, в которой находятся различные предметы, которые принадлежат ему. Наша задача: узнать, кто прислал нам посылку. Доставать предметы из посылки мы сможем только тогда, когда выполним задание. Итак, первое задание.

II Деление слов на слоги. Ударение.

Игра «Магазин»

-Мы идем в магазин и будем покупать только те товары, в которых есть звуки [б], [б], делить на слоги, ставить ударение и находить соответствующую схему.

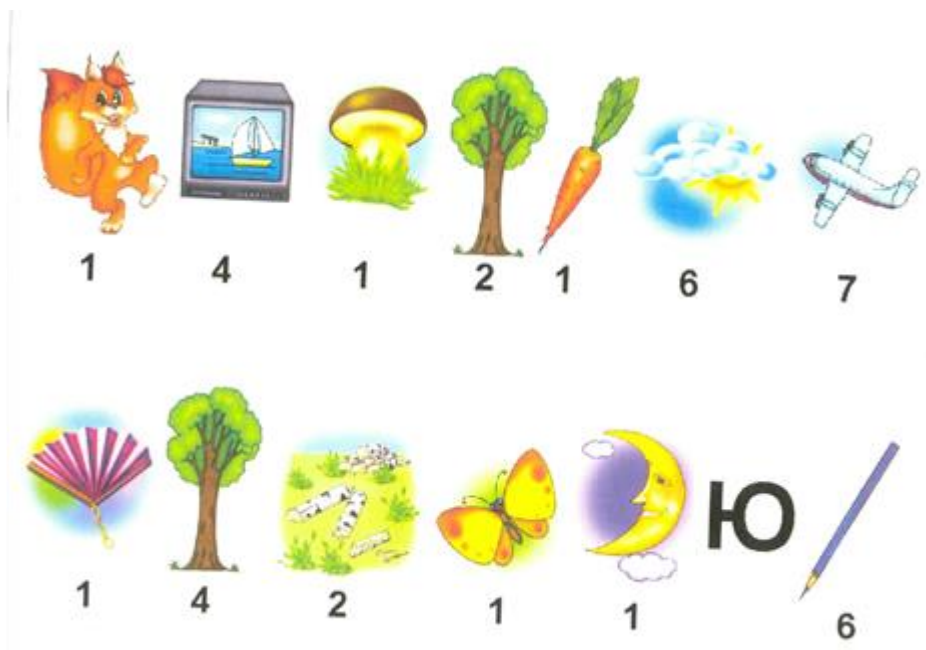
Бабочка, робот, рубашка, колобок, банан, бусы, клубок, белка, яблоко, будильник, барабан, гриб, тапочки, молоток, шкаф.

-Молодцы, вы справились, а это значит, что мы можем заглянуть в посылку. Я достаю первую вещь – это отгадайте загадку: самая первая книга любого первоклассника. Её название состоит из двух первых букв латинского алфавита аз и буки – это азбука.

А у нас следующее задание:

III Звуковой анализ слов *бегемот*, *верблюд*.

Определить (цифра на картинке показывает, какую букву в слове по счёту нужно взять), какое слово написано:



Белка -1, телевизор - 4, гриб - 1, дерево - 2, морковь - 1, облако - 6, самолёт - 7.

(бегемот)

Дерево -5, веер - 2, дрова - 2, бабочка - 1, луна, - Ю, юла - 1 карандаш -6. (верблюд)

-Молодцы и с этим заданием мы справились успешно. Заглянем в посылку и найдём там красивый костюмчик.

IV Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Замок»

V Работа над предложением.

У Бори собака. Собаку зовут Барбосом. У Барбоса хвост бубликом.

Прочитать предложения, записать схемы в тетрадь, во втором предложении поделить слова на слоги и поставить ударение.

-Молодцы. Достаём следующую вещь. Это буква Б. И это значит,. Что имя нашего героя начинается с буквы Б.

-А мы приступаем к следующему заданию:

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *Грибники устали*

а и под каждой буквой поставить точки {красная, синяя, зелёная}

-Следующая вещь из посылки - это колпачок и ключик - вы узнали кто это? Он появится у нас с подарком для вас прямо сейчас.

VIII Отгадывание кроссворда.

Занятие № 22

Тема: «Звуки [ж], буква Ж».

Программное содержание:

- познакомить с буквой Ж, звуком [ж];

-учить читать слоги и слова с буквой Ж;

-учить делать звуковой анализ слова жадина, живот.

-закрепить знания детей о словах, которые отвечают на вопрос какой? какая? какое? какие? и обозначают признак предмета .

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *жадина, живот*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика» .

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

Отгадайте, какую букву мы будем сегодня изучать:

Эта буква широка

И похожа на жука

А при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук:

«Ж - ж ~ж -ж -ж - ж!»

-О какой букве пойдёт речь?

II Звуковой анализ слов живот, жадина.

Определить (цифра показывает, какую букву в слове по счёту нужно взять), какое слово написано:

Жук (1), картина (5), дерево (5), одуванчик (1), кит (3).

Жук (1), флажки (3), пирамида (7), малина (4), снеговик (2), роза (4)

III Имена прилагательные.

-На прошлом занятии мы говорили с вами о словах, которые обозначают признаки предметов. Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают предметы.

а) -Внимательно рассмотрите картинку и назовите сначала слова, которые отвечают на вопросы кто? А затем -что?

-А теперь для каждого предмета придумайте и назовите признаки, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?

Например, котёнок какой? - маленький, пушистый, озорной, серый.

IV Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне («цветок с закрытыми лепестками»),

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе и врозь)

Дружно дают под землей корешки («корни»).

V Работа над предложением.

Про жука и осу.

Оса ужалила жука. Жука ужасно жалко. Болит животик у жука. У нас он просит капли.

Прочитать предложения, записать их схемы. Во втором и третьем предложении поделить слова на слоги и поставить ударение.

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *свежий батон* под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

X Итог занятия.

IX Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ж.

Занятие № 23

Тема: «Буква Е».

Программное содержание;

-познакомить с гласной буквой Е, дать понятие о том, что буква е обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласной, после ь и ь знаков

-закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

- учить делать звуковой анализ слова ель, ежиха;

-закрепить знания детей о словах, которые обозначают признак предмета

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *ель, ежиха*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика» .

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах..

а) Ребусы с изученными буквами на усмотрение педагога.

б) Игра «Найди картинку к схеме»

II Звуковой анализ слов *ель, ежиха*

-Сегодня я раскрою вам новый секрет. Оказывается, что не все буквы могут обозначать звуки. Вот буква Е не обозначает звука, она буква - «хитрюга», в словах прячется под другими звуком , звуком [э], например, седло, мебель, дело - буква Е, а звук Э.

[э]
седло

[э]
мебель

[э]
дело

[э]
музей

-Но это не все секреты, сейчас мы узнаем что —то новое. Для этого давайте сделаем

звуковой анализ слова *ель*. Вывод!!! Если буква е стоит в начале слова или после гласной, то она обозначает два звука: [ЙЭ].

-Попробуйте самостоятельно сделать звуковой анализ слова *ежиха*.

III Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

IV Работа над предложением.

В лесу.

Егор и Лена ходили в лес. Там высокие ели. В лесу живут ежи. Но Егор и Лена их не видели.

Задания:

-Прочитать предложения, записать схемы в тетрадь.

-В третьем предложении разделить слова на слоги и поставить ударение.

-Найти в тексте и прочитать слова, в которых есть буква Е.

-Найти в тексте слова, которые отвечают на вопрос кто? что? какие?

VI Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова: *Берегите лес* под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

VIII Итог занятия.

X Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Е.

Занятие № 24

Тема: «Буква Ъ».

Программное содержание:

- познакомить с буквой ъ, дать понятие о том, что буква ъ звука не обозначает;
- учить читать слоги и слова с ъ знаком;
- учить делать звуковой анализ слова коньки, письмо, льдина, пень;
- закрепить знания детей о словах, которые обозначают признак предмета.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *письмо, льдина, пень*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика»

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах..

-Отгадайте о чём речь:

Я пушистый серый зверь с чёрными кольцами на хвосте. Меня называют ещё полоскун, потому, что я, прежде чем съесть добычу, обязательно пополющу её в воде. Пальцы на лапах длинные, подвижные, ими удобно нащупать а воде рыбку, поймать мышь в траве, подобрать упавшие орехи, жёлуди, сорвать ягоды.

-Правильно, это енот. Какая буква стоит первой в этом слове? Что вы знаете о ней?

-Давайте сделаем звуковой анализ этого слова, (самостоятельно, индивидуально)

II Звуковой анализ слов *пень, коньки, письмо, льдина*. (В тетрадях написаны слова, под ними схемы.) Сделать вывод!!!

-Что вы заметили? Правильно, буква ъ знак звука не обозначает. Ъ знак бывает только буквой.

III Физкультминутка Игра «Будь внимателен»

Пальчиковая гимнастика смотри

IV Предмет. Признак предмета.

Я буду называть признаки, а вы, глядя на картинку предмет. К каждому признаку мы можем найти несколько предметов, например, белый сахар, белый медведь, белый снеговик, а белое мы можем сказать только о платье. Работа над предложением.

VI Работа над предложением.

-Рассмотрите картинку и составьте к картинке предложения по заданным схемам.

VII Работа в тетради.

В тетрадях написаны слова; *маленькие дети* под каждой буквой поставить точки (красная, синяя, зелёная)

VIII Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

X Итог занятия.

IX Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ъ.

Занятие № 25

Тема: «Буква Я».

Программное содержание:

-познакомить с гласной буквой Я;

-учить читать слоги и слова с буквой Я;

-дать понятие о том, что буква я обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласной, после ь и ы знаков;

- учить делать звуковой анализ слова Яна, яблонька;

-познакомить детей со словами, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? и обозначают действие предмета.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *Яна, яблонька*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика» .

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах..

Чтение стихотворения:

Яблоки на яблоне как янтарём горят.

Яркие и сочные рвите - говорят.

-Какая буква чаще всего встречается в этом стихотворении?

-Давайте назовём эти слова.

-На прошлых занятиях мы изучали с вами букву Е, что вы можете рассказать об этой букве? Как мы её называем?

II Звуковой анализ слов *Яна, яблонька*

(В тетрадах написаны слова, под ними схемы.)

Вот и букву ю мы тоже будем называть хитрой, потому что у неё нет звука, она, как и буква ё, тоже прячется под другим звуком. А под каким - мы узнаем, если разберём слово яма. Сделать вывод!!!

Если буква я стоит в начале слова и после гласной, то она обозначает два звука: [Й А] - Сделаем звуковой анализ слова *яблонька*.

III Физкультминутка

Игровое упражнение «Шар», «Колпак»

Пальчиковая гимнастика

IV Предмет. Действие предмета.

-Вы уже знаете, что есть слова, которые обозначают предметы (кто? что?) и слова, которые обозначают признаки предметов. Но для того, чтобы люди могли общаться между собой и понимать друг друга, этих слов недостаточно. Нужны ещё слова, которые расскажут нам, что предмет делает (такие слова обозначают действие предмета) Например, когда мы хотим сказать, что делает мальчик, то недостаточно просто сказать: мальчик. И даже недостаточно добавить спелое яблоко. Чтобы тебя поняли, ты должен сказать: (кто?) мальчик (что делает?)ест спелое яблоко или мальчик (что делает?) срывает спелое яблоко. *Вывод:* Такие слова называют действие предмета.

-Слова, обозначающие действие предмета отвечают на вопросы что делал? , что делает?, что будет делать?

-Давайте попробуем. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы. -Что делает повар?

-Что делает солнышко?

-Что делают сосульки?

-Что делает ручей?

-Что делают листочки и травка?

-Что делает машина?

V Работа над предложением

Зоя и Ваня.

Наша Зоя маленькая. Санки возить не может. Зое покататься на санках Ваня поможет.

Прочитать. Записать схемы. В первом предложении разделить слова на слоги и поставить ударение. Ответить на вопросы:

-Кто кого старше?

-Кто кого будет возить на санках?

VI Игра «Догадайся, что я задумала»

На доске выставлены картинки. Ребёнок выходит к доске и выбирает одну картинку. Задача остальных детей, задавая вопросы, отгадать, что было задумано. Вопросы должны быть односложными.

VII Итог занятия.

VIII Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Я.

Занятие № 26

Тема: «Буква Ю».

Программное содержание:

-познакомить с буквой Ю;

-закрепить умение читать слоги и слова с буквой Ю;

-закрепить знания о том, что буква ю обозначает два звука, если стоит в начале слова, гласной, после ь и ъ знаков;

-учить делать звуковой анализ слов *юла, юнга*;

-закрепить знания детей о словах, которые обозначают действие предмета.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова: *юла, юнга*, книга О. Перовой «Занимательная грамматика»

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах..

-Какую букву мы изучали на прошлом занятии? Что вы запомнили?

-Отгадайте загадку:

Жужжит, как жук, вращается,

Остановится - валяется. (юла)

-Правильно, молодцы. Какая буква стоит в слове юла первой? Характеристика буквы Ю.

II Звуковой анализ слов юла, юнга. (В тетрадях написаны слова, под ними схемы.)

III Физкультминутка

Игровое упражнение «Шар», «Колпак»

Пальчиковая гимнастика по желанию детей.

IV Предмет. Признак предмета Действие предмета.

-Вспомни и скажи, на какой вопрос отвечают слова, обозначающие действие предмета. Посмотрите на рисунки и скажи, что делает каждый из животных: Волк (что делает?) воет. и т. д.

А теперь поиграем. Выбери любую картинку и назови признак этого предмета и громко считай до трёх. В это время другой игрок должен найти предмет с противоположным

признаком и успеть назвать его. Например, волк злой — раз. Два, три - кот - добрый. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Кто больше набрал - тот и выиграл.

V Работа над предложением.

Послушай рассказ и составь схемы предложений. Вспомни, какие слова пишут с большой буквы.

Рома живёт в Москве. Сестра Настя подарила Роме щенка. Его назвали Вилька. У Вильки длинные уши. Дети любят собаку.

В последнем предложении поделить слова на слоги и поставить ударение.

VIII Игра «Рисование по словесному описанию»

Нарисуйте книжную полку, на которой справа стоят книги в красном переплёте, слева в синем, а в центре - в зелёном.

Домик лесника, справа от которого располагаются три ели, а слева - две берёзки.

X Итог занятия.

IX Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ю.

Занятие № 27

Тема: «Буква Ё».

Программное содержание:

- познакомить с буквой Ё;
- закрепить умение читать слоги и слова с буквой Ё;
- закрепить знания о том, что буква ё обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласной, после ь и ы знаков;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- учить делать звуковой анализ слов *берёза, рябина, яблоня*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанные слова и картинки: берёза, рябина, яблоня, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Повторение изученных знаний.

-На прошлых занятиях мы познакомились с необычными волшебными буквами. В русском языке они выполняют очень большую и важную работу. А почему они такие необычные?.

Дети. Ими можно обозначить один звук или два.

-В каких случаях эти буквы передают один звук, а в каких - два? Ответы детей.

- А теперь я проверю, раскрыли вы секрет этих букв или нет.

-Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год? (Ель.)

- Как по-другому называют это дерево? (Ёлка.) Характеристика буквы Ё!!!

- Росла в лесу ёлочка. Было у неё три подружки. Кто они, догадайтесь сами. В их названии три слога.

Зелена, а не луг. Бела, а не снег, Кудрява, а без волос. (Берёза.)

Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы.

(Рябина)

Круглое, румяное, Я расту на ветке, Любят меня взрослые И маленькие детки. (Яблоня.)

II Слого-звуковой анализ слов берёза, рябина, яблоня.

III Закрепление изученных знаний.

1)- Кто прячется под лапами ели? Слово рассыпалось: жёки (ёжик)

Дети, выполняют слоگو-звуковой анализ слова ёжик.

- Хитрый ежик-чудачок

Сшил колючий пиджачок.

Весь в иголках без застежек,

Что под деревом найдет,

На иглу нацепит он.

2) Дети работают по слоговой таблице

сли	ша	яб
гру	ва	ло
ко	гри	я
бы	го	ды

- Что же нацепил ёжик? (Слива, грибы, ягоды, яблоко, груша.)

IV. Физкультминутка

Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения.

Ёлочка

Были бы у ёлочки ножки,

Побежала бы она по дорожке,

Заплясала бы она вместе с нами,

Застучала бы она каблучками.

Закружились бы на ёлочке игрушки

-Разноцветные фонарики, хлопушки.

Пальчиковая гимнастика по желанию детей.

V. Закрепление изученного материала (продолжение)

Дети читают текст с плаката.

Как живет ёжик

Ёжик запас на осень еду. Он собирал на иглы грибы, лесные яблоки и нёс в нору. Ёжик спал-зимовал в тёплом гнездышке до весны.

-Что нового узнали о жизни этого зверька? Что еще знаете? Ответы детей.

-Если убежище ёжика безопасно, то иногда можно и днём видеть, как забавляются эти животные; если же сколько-нибудь шумно, то они выходят только ночью. Сначала слышится шорох в листьях, затем показывается и сам хозяин гнезда. В случае опасности ёж мгновенно свёртывается в колючий комочек. Ёж спасается от врагов своими иголками. Свернётся в клубок и фыркает сердито. Попробуй-ка возьми его! Зимой ежи спят, а летом охотятся на насекомых, мышей и даже на змей. Ёж совершенно нечувствителен к змеиному яду. А теперь посмотрите на доску.

На доске: под, ёжик, жил, ёлкой

-Составьте предложение из этих слов. (Под ёлкой жил ёжик.)

-Держать в ежовых рукавицах.

Как понимаете это выражение?

Ответы детей.

-Держать в ежовых рукавицах - обходиться с кем-нибудь строго, сурово.

VI Итог занятия.

VII Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ё

Занятие № 28

Тема: «Звук [э], буква Э ».

Программное содержание:

- познакомить с буквой Э, звуком [э];
- учить читать слоги и слова с буквой Э;
- закреплять умение делить слова на слог и ставить ударение в словах;
- учить делать звуковой анализ слова эскимо;
- закрепить знания детей о словах, которые обозначают предмет, признаки предмета, действие предмета. Уметь находить их в предложении.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

Игра «Который по счёту»

Рубашка - 3, дрова - 4, телевизор - 3, валенки -5, самолёт -6, ведро - 5, неваляшка – 2 и 6.

Игра «Сломанный телевизор»

Педагог по очереди показывает беззвучную артикуляцию пройденных гласных в изолированном виде и в сочетаниях: а, у, и, ы, ай, ау, иы, иу. Дети определяют звуки и их последовательность.

II Знакомство с новым звуком и буквой.

Отгадайте загадку:

Ушей нет, а слышит,

Рта нет, а кричит,

Ума нет, а все языки знает? (эхо)

-С какого звука начинается это слово?

Характеристика звука.

III Звуковой анализ слова *эскимо, экран, юбка, яма.*

IV Предмет. Признак предмета. Действие предмета.

V, Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"

Жил-был зайчик - (хлопают в ладоши)

Длинные ушки - (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке (трут нос).

Отморозил носик(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик (гладят кобчик)

И поехал греться (крутят руль)

К ребятишкам в гости. Там тепло и тихо(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет (хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

VI Работа над предложением.

Эхо.

Мы были в лесу. Папа крикнул:

-Э- эй!..

Ему ответил кто - то: «Э-эй! Э- эй!»

-Это эхо, - сказала мама.

Записать схему первого предложения, разделить слова на слоги и поставить ударение. Разбирая каждое предложение, обращать внимание детей на «секреты слов.»

VII Словесное рисование

-Нарисуйте полку. В центре напишите букву Л, слева букву Е, перед буквой Е напишите букву Б. Что получилось? (бел). Какой слог можно добавить, чтобы получилось слово, название животного? (белка).

-Нарисуйте большой круг. Внутри него маленький жёлтый мячик. Над мячиком напишите букву, которой начинается ваше имя. Под кругом букву, с которой начинается ваша фамилия.

VIII Игра «Доскажи словечко» (словарная работа: экспресс)

На большие расстояния, На лучинке, в бумажке,

Мчится без опоздания. В шоколадной рубашке,

Пишется в конце два с, В руки просится само,

Называется ... (*экспресс*) Что же это? (*эскимо*)

К дальним сёлам, городам, Угукало, агакало,

Кто идёт по проводам? Аукала и плакало,

Светлое величество, И рассыпалось смехом,

Это...(*электричество*) И называлось .. (*эхом*)

IX Итог занятия.

- Дайте характеристику букве Э.

-На что похожа буква Э? (Высказывания детей)

Это - Э Буква Э на С дивится,

С открытым ртом Словно в зеркало глядится.

И большущим языком. Сходство есть наверняка,

Только нету языка.

Занятие № 29

Тема: «Звук [ч], буква Ч ».

Программное содержание:

- познакомить с буквой Ч, звуком [ч];
- дать понятие о том, что [ч] всегда мягкий;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- учить делать звуковой анализ слова *черепаха*;

-закрепить знания детей о словах, которые обозначают предмет, признаки предмета, действие предмета. Уметь находить их в предложении.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, предложений, карточки для игры, напечатанное слово: *черепаха*.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах..

II Знакомство с новым звуком и буквой.

1. Я прочитаю вам стихотворение. Почти во всех его словах есть звук, с которым мы будем знакомиться. Слушайте внимательно.

Дырчатая тучка! Поливай водичкой ручки,

Плечики и локоточки, пальчики и ноготочки.

Трёх мочалкою коленочки, щёткой трёх хорошенечко

Пяточки, ступни и пальчики, чисто – чисто моем мальчика.

Звук [ч] – согласный, всегда произносится мягко, нежно.

-Сегодня я расскажу вам историю, которая произошла с девочкой Манечкой. Слушайте и помогайте мне.

На поляночке возле леса девочка Манечка собирала грибочки. Вдруг откуда нивозьмись появился лохматый медведь и спрашивает грозным голосом: «Что ты делаешь в моих владениях?» - «Грибочки собираю для мамочки и папочки» - ответила Манечка. «Кто тебе разрешил? Вот заберу тебя к себе в берлогу, будешь ухаживать за моим сыночком» - сказал медведь, да так и сделал. Посадил Манечку к себе на плечи и понёс в берлогу.

2. Игра «Докончи слово»

а) Одним звуком [ч]:

-А Манечка была умная. Она стала дорогу отмечать, бросать разные предметы, которые у неё были. Если вы докончите слово звуком [ч], то узнаете, какие это были предметы:

Клю..., кала..., обру..., мя...

б) одним слогом:

-Дорога была длинной и Манечка стала бросать предметы, которые у неё ещё остались. Дополните слово слогом (-чек) и узнаете, какими предметами Манечка отмечала дорогу.

Плато..., фарту..., значо..., крючо..., носо..., поясо....

Дошёл медведь до берлоги. А там медвежонок сидит, ревет, есть хочет. Стало жалко Манечке маленького мишку. Замесила она быстро тесто, печь истопила и испекла вкусные пирожки.

3. Изменение слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

-Поел и уснул маленький медвежонок, а Манечка прибираться стала. Сначала вымыла большую миску, а потом маленькую (мисочку), сначала большую чашку, а потом маленькую (чашечку), сначала большую ложку, а потом маленькую (ложечку), большую

простыню, а потом маленькую (простыночку). Поставила на стол сначала большую корзинку, а потом маленькую (корзиночку)

Пришёл медведь домой. Смотрит в берлоге чистота и порядок. Говорит медведь Манечке: «Отпустил бы я тебя домой, да не кому за Мишуткой присматривать». Тут мимо сорока пролетала, услышала слова медведя и застрекотала: «Ничего ты, медведь не знаешь. А в нашем лесочке, на зелёном лужочке детский сад открылся для лесных зверят». Медведь и говорит девочке: «Ну что ж отведёшь Мишутку в детский сад. А потом иди домой, если дорогу найдёшь. Не найдёшь, будешь жить у меня.»

Отвела Манечка медвежонка в детский сад, дорогу домой нашла, а помогли ей в этом предметы, а какие? Вспомните их, дети.

-Посмотрите, на что похожа буква Ч?

Ч – вы правильно решили, пишут так же как 4,

Только с цифрой, друзья, путать букву нам нельзя!

III Физкультминутка по желанию детей

Пальчиковая гимнастика

Наши пальчики сплетём и соединим ладошки.

А потом как только можно крепко-накрепко сожмём.

(Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее. Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)

IV Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Закончи предложение словом, обозначающим действие предмета.

Ножом хлеб... (режут), лошади громко... (ржут), весенний ручеёк весело... (журчит), несчастного человека нужно.... (пожалеть), у самого синего моря старик со старухой ... (жили), взял предмет, на место его ... (положи), пирожки на сковородке мама... (жарит), по дорожке дети могут быстро ... (бегать).

V Работа над предложением.

. -Прочитай предложение, запиши схемы первого и второго, найди в них слова, которые обозначают действия предмета.

У мамы горячий утюг. У папы тяжёлая тачка. У Ирочки новое платье.

VI Итог занятия.

Занятие № 30

Тема: «Звук [ц], буква Ц ».

Программное содержание:

-закрепить знания о звуке [ц], букве Ц, дать понятие о том, что [ц] всегда только твёрдый;
-учить читать слоги и слова с буквой ц;

-закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

-закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении;

-учить делать звуковой анализ слов *цыплёнок*;

-закрепить знания детей о словах, которые обозначают предмет, признаки предмета, действие предмета. Уметь находить их в предложении.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; слова *цыплёнок, платье, часы*.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

II Знакомство новым звуком и буквой.

Я прочитаю вам стихотворение. Почти во всех его словах есть звук, с которым мы будем сегодня знакомиться. Слушайте внимательно.

Ца - ца - ца! Цапля, улица, пыльца.

Цы - цы - цы, Зайцы, мельницы.

Цо - цо - цо! Деревцо, кольцо, крыльцо!

Звук [ц] - согласный, всегда произносится только твёрдо, уверенно. У него мягкого произнесения, как у других звуков..

Игровое упражнение. «Поймай звук»

-Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите [ц]:

Цапля - аист, царь - король, птица - зверь, яйцо - цыплёнок - курица - петух, театр - цирк, лиса - лисица, медведица - медвежата.

III Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик" Смотри занятие № 56

IV Звуковой анализ слова *цыплёнок, платье, часы*.

V Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Повторение знаний о предмете, признаке предмета, действии предмета. Детям раздать картинки.

Назовите предмет, который вы видите на картинке. Задайте вопросы и назовите признак и действие этого предмета. (Например, яблоко – какое? спелое, зелёное; яблоко что делает? зреет)

VI Работа над предложением.

Мой отец.

Мой отец работает в колхозе. Он кузнец. Отец любит машины. Машины работают на полях.

Прочитайте, составьте схемы первого и второго предложений, разделите слова на слоги и поставьте ударение.

VII Словесное рисование.

-Нарисуйте полку. В середине напишите букву Р, справа букву К, слева от Р напишите букву И, а перед буквой И букву Ц. Что получилось? (цирк)

- Нарисуйте квадрат. В правом нижнем углу напишите букву, с которой начинается имя вашей мамы, а в левом верхнем углу букву, с которой начинается имя вашего папы.

VIII Итог урока.

-На что похожа буква Ц?

Буква Ц - внизу крючок,

Вот такая буква Ц,

Точно с краником бочок.

С коготочком на конце.

Коготок - царапка,

Как кошачья лапка.

Занятие № 31

Тема: «Звуки [ф] [ф], буква Ф».

Программное содержание:

-познакомить с буквой Ф; звуками [ф], [ф];

-учить читать слоги и слова с буквой ф;

-закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

-закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении; повторить знания о .! ?;

-учить делать звуковой анализ слов *фонарь, филин*;

-закрепить знания детей о словах, которые обозначают предмет, признаки предмета, действие предмета. Уметь находить их в предложении.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; слова фонарь, филин, слова для составления предложений: Филин, спать, день. (Филин спит днём.), Федя, нюхать, фиалка (Федя нюхает фиалку.), Мальчик, рисовать, фломастеры (Мальчик рисует фломастерами)

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

II Знакомство с новыми звуками и буквами

Сегодня к нам в гости пришёл ёжик. Он хочет рассказать о себе.

Ёжика зовут Федей. Он живёт в лесу. Найдёт Федя в лесу что -нибудь вкусенькое и пыхтит от удовольствия. Вот так: фь - фь —фь. А если Федя встречает лису или

волка, то тут же сворачивается в клубок и фыркает: ф - ф - ф -ф

Звуки [ф], [ф] согласные, бывают твёрдые и мягкие.

Послушайте текст и постарайтесь запомнить слова, в которых есть буквы В и Ф: -Каждую ночь ёжик Федя встречался со своим другом филином Филей. Филин любил сидеть на нижней ветке большого дерева. А ёжик садился под деревом в траву. Они беседовали, смотрели на звёзды и вдыхали нежный аромат ночной фиалки. Затем филин летел на охоту. А ёжик Федя бежал в деревню. Там, в одном доме ему оставляли еду. Сегодня на блюде он нашёл мясные фрикадельки и фрукты. Дверь в дом была приоткрыта. И любопытный Федя заглянул в щёлочку. Там, на столе, он увидел телевизор, вазу с цветами, фломастеры, розетку с халвой. Халва так вкусно пахла. Федя вздохнул и побежал домой.

III Физкультминутка

Пусть стоят на месте ножки. (Дети выполняют «пружинку», руки на поясе)

Только хлопают ладошки! (Дети стучат по коленям)

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай, хлоп да хлоп перед собой. (Хлопки перед собой)

А теперь скорей похлопай, да погромче, за спиной. (Хлопки за спиной)

Выше, выше, выше хлопай, руки выше поднимай. (Дети, хлопая в ладоши, постепенно поднимают руки)

Ниже, ниже, ниже хлопай, руки ниже отпускай. (Хлопая, опускают руки)

А теперь качать руками можно целых пять минут. (Покачивают руками вперед-назад, выполняя «пружинку»)

IV Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Повторение знаний о предмете. Признаке предмета, действии предмета.

1. Повторение знаний о предмете, признаке предмета, действии предмета. Детям раздать картинки.

Назовите предмет, который вы видите на картинке. Задайте вопросы и назовите признак и действие этого предмета. (Например, яблоко – какое? спелое, зелёное; яблоко что делает? зреет)

2. Педагог называет прилагательное, дети должны подобрать как можно больше существительных.

Февральский (день, снег, мороз, вечер, ветер, праздник) Кофейный (сервиз, запах, цвет, напиток) Фиолетовый (карандаш, галстук, костюм)

V Работа над предложением.

Педагог предлагает составить предложения из заданных слов

1. Филин, спать, день. (Филин спит днём.)

2. Федя, нюхать, фиалка. (Федя нюхает фиалку.)

3. Мальчик, рисовать, фломастеры. (Мальчик рисует фломастерами)

-Записать схемы предложений, в первом разделить слова на слоги и поставить ударение.

VI Словесное рисование.

-Нарисуйте полку. В середине напишите слог СИ, слева напишите слог ЛИ, а справа от слога СИ напишите слог ЦА.

Занятие № 32

Тема: «Звук [щ], буква Щ ».

Программное содержание:

-познакомить с буквой Щ; звуком [щ], дать знания, о том, что звук [щ] всегда только мягкий;

-учить читать слоги и слова с буквой Щ;

-закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

-закрепить знания о предложении, учить задавать

вопросы от слова к слову в предложении; повторить знания о . ! ?;

- учить делать звуковой анализ слов *щётка, щенок*;

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры; слова щётка, щенок, слоговая таблица.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

- В вашей группе живут славные дети. Всех вас хочется назвать ласково. Назовите своё имя так, чтобы в нём слышался звук [ч]: Танечка, Сашечка, Алёшечка и т. д.

II Знакомство с новым звуком и буквой.

-Отгадайте, ребята, какой звук мы будем сегодня изучать. Ниночка считала вещи:

Ящик, щётка, прищепка, клещи,

Плюс трещотка, два леща,

Щит и два больших плаща. Звук [щ] - согласный, всегда мягкий.

-У Нины был маленький беспомощный щенок. Он жил в ящике. Звали его Щеня. Однажды заглянула Нина в ящик и увидела там свои любимые картинки, которые давно потерялись. А кто на них был изображён вы узнаете, если поработаете вот с этой слоговой таблицей:

щу	щи	ка
ще	нок	гол
ща	ро	клее

-Прошёл год. Щеня вырос и стал большой собакой. Раньше у него была маленькая голова, а теперь не голова, а головища; не лапы, а ...; не глаза, а ...; не зубы, а...; не нос, а...; не усы, а...; не когти, а ...; не хвост, а

-Нина стала обучать Щеню буквам. И, конечно, первой буквой, с которой она познакомила собаку, была буква Щ. Вот она, давайте посмотрим, на что похожа буква Щ?

На расчёску щ похожа. Буква Щ поможет нам

Три зубца всего? Чистить зубы по утрам.

Ну что же?

III Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"

Раз, два, три, четыре, пять - дети в лес пошли гулять. («шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук)

Там живет лиса. (рукой показать хвост за спиной)

Там живет олень. (пальцы рук разведены в стороны)

Там живет барсук (кулачки прижать к подбородку)

Там живет медведь (руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя)

IV Звуковой анализ слов *щётка, щенок*.

У Щени была любимая игрушка, а какая вы узнаете, если угадаете загадку:

Костлявая спинка,

На брюшке щетинка,

По одежке прыгала,

Вот всю грязь и выгнала.

V Предмет. Признак предмета Действие предмета. Смотри приложение.

Работа по картинке.

VI Работа над предложением.

а)

Овощи.

Мама принесла овощи. Морковь, картошка, горох, лук, свекла - овощи. Она будет варить щи.

-Записать схемы первого и последнего предложений, разделить слова на слоги и поставить ударение.

б) Посмотрите на картинки и попробуйте сказать их с разной интонацией, если в конце предложения стоит : - точка; -восклицательный знак; -вопросительный знак. Книга «Занимательная грамматика»

VI Словесное рисование.

-Нарисуйте полку. В середине напишите букву Н, слева букву Е, справа букву О, перед буквой Е напишите букву Щ, в конце слова напишите букву К. Что получилось?
(щенок)

VII Итог занятия.

-Дайте характеристику букве Щ.

VIII Домашнее задание.

Нарисуйте щенка, с которым мы сегодня дружили на протяжении всего занятия.

Занятие № 33

Тема: «Буква Ъ»

Программное содержание:

- закрепить знания о букве Ъ;
- дать понятие о том, что буква Ъ звука не обозначает;
- учить читать слоги и слова с буквой Ъ;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении; повторить знания о . ! ?;
- учить делать звуковой анализ слов *села, съела*.

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанные слова: *села, съела*.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

II Работа над предложением.

Наша семья.

Папа работает на заводе. Он столяр. Он делает столы и стулья. Мама работает на фабрике. Она шьет платья. Я учусь в школе. Мои братья ходят в садик. Наша семья дружная.

Прочитать текст, составить схемы первого и четвёртого предложения, разделить слова на слоги и поставить ударение.

III Знакомство с новой буквой.

1. Как слово *сел* превратить в слово *съел*?

Анализ слов *сел* *ехал* *обедал*

съел съехал объедал

2. Знакомство с буквой . Стихи.

Был мягкий знак высоковат....

Сказали буквы строго:

-Эй, наклонней немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в твёрдый знак.

3. На что похожа буква Ъ?

Зачерпнём воды ковшом, Дверь закрылась! Аи! Аи! Аи!

Суп съедим, чайку попьём Вот он ключик, открывай.

4. Послушайте сказку Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил» и запомните все слова с буквой Ъ.

Как Мыша за сыром ездил.

Утром мышонок Мыша сел на трёхколёсный велосипед и поехал в магазин за сыром. Только отъехал от дома, смотрит — кот на дороге разлёгся и спит. Объехал его Мышатихонечко и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыру купил и обратно поехал.

Только въехал на горку, видит, - кот проснулся, потягивается. «Посижу - кА я пока под кустиком, - думает Мыша, - съем кусочек сыра». Сел и отъел кусочек. Потом ещё отъел и ещё. Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.

-Эх! Только сел, а уже всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем меня кот вместе с сыром.

V Звуковой анализ слов *села, съела*.

VI Предмет. Признак предмета Действие предмета. Смотри приложение.

Работа по картинке.

VII Словесное рисование.

-Нарисуйте полку. В середине напишите букву С, справа от буквы С напишите букву Т, слева от буквы С напишите букву И, перед буквой И напишите букву Л, после буквы Т напишите Ъ. Догадались что это за слово? Какую букву надо написать? (Я) Нарисуйте ветку дерева с молодыми весенними листочками.

VIII Итог занятия.

- Что вы запомнили по Ъ?

IX Домашнее задание. Нарисовать сказочную букву Ъ.

Занятие № 34

Тема: «Путешествие в мир азбуки»

Программное содержание:

- закрепить и обобщить знания детей об изученных звуках и буквах;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении;
- повторить знания о . ! ?;
- закрепить знания детей о словах, которые предмет, признак предмета, действие предмета;
- учить делать звуковой анализ слов *белая бочка; синий туман.*

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанные словосочетания: белая бочка; синий туман.

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

-Угадай, какая это буква:

Вот посмотрите - кто такой, Эту букву любят Инна,

Загородив дорогу, Ира, Игорь и Игнат.

Стоит с протянутой рукой, С буквы какой имена у ребят?

Согнув баранкой ногу. (Б)

Отгадай загадку, определи, с какой буквы пишется слово отгадка:

Под сосною у дорожки Что за буква светится

Кто стоит среди травы? Старым ясным месяцем? (С)

Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть - нет головы (гриб)

Если в городе увидишь указатель с этой буквой, значит, рядом остановка трамвая, троллейбуса или такси.

Буква задачу тебе прокричала. Буква в задачке не раз прокричала Быстро к задачке ответ называй, И букву отгадывай, не забывай: Вскипятила чайка чаю, Пригласила восемь чаек, Прилетели все на чай. Сколько чаек, отвечай!

II Работа над предложением.

Снежная баба.

Была зима. На пруду много снега. Дети играли. Зоя и Вова лепили из снега бабу. Руки зябли. Но баба вышла славная.

-Прочитай текст., сосчитай предложения, Второе и четвёртое предложение -составить схемы, слова разделить на слоги, поставить ударение.

III Звуковой анализ слов *белая бочка, синий туман.*

VI Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика по желанию детей.

V Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Работа по тексту - см. выше

-Найдите в тексте все слова, которые обозначают:

-предмет;

-признак предмета;

-действие предмета;

(к каждому слову задаём вопросы)

VI Повторение изученных знаний.

Написать в тетрадь словосочетание и обозначить гласные, согласные (твёрдые и мягкие)звук*и:весёлый щенок*

VII Буквомикс – используя все буквы данных двух слов, нужно составить третье слово.

ПАРК + ИВА = КРАПИВА

ЛЕВ + КИСА = ВАСИЛЕК

МОР + КАША = РОМАШКА

VIII Итог занятия.

Занятие № 35

Тема: «Путешествие в мир азбуки»

Программное содержание:

-закрепить и обобщить знания детей об изученных звуках и буквах;

- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;

- закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении;

- повторить знания о .! ?;

- закрепить знания детей о словах, которые предмет, признак предмета, действие предмета;

- учить делать звуковой анализ слов *злая собака; кислый лимон.*

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанные словосочетания: *злая собака; кислый лимон*

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

-Угадай, какая это буква:

В голове она одна,

А в траве их целых две,

А в барабане сразу три -

Повнимательней смотри! (голова, трава, барабан)

Какая буква любит эту скороговорку: Варвара варенье доваривала Ворчала и приговаривала.

Отгадай скорей загадку, Эта буква как ворота,

Что за буква - акробатка Проходи, кому охота

Повернулась не спеша, Превратилась в букву Ш?

Какая буква принесла две шишки из леса?

Я волшебник. Захочу - появлюсь и превращу

Мел, которым пишут в школе, в мель опасную на море.

Кто волшебник отгадай, букву быстро называй.

-Какую букву я пишу в воздухе?

Эта буква ходит, ходит, Места, что ли, не находит?

II Работа над предложением.

Ель.

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели скрылась белка. С ели упал ком снега.

-Прочитай текст. Сосчитай предложения, Первое и пятое предложение - составить схемы, слова разделить на слоги, поставить ударение.

III Звуковой анализ слов злая собака, кислый лимон.

VI Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика по желанию детей.

V Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Работа по тексту - см. выше

-Найдите в тексте все слова, которые обозначают:

-предмет;

-признак предмета;

-действие предмета; (к каждому слову задаём вопросы)

VI Рисование в тетради.

-Нарисуйте своё настроение.

VII Буквомикс – используя все буквы данных двух слов, нужно составить третье слово.

БУР + КАША = РУБАШКА

ФАРА + САН =САРАФАН

ЖАРА + ВЕК = ВАРЕЖКА

VIII Итог занятия.

Занятие № 36

Тема: «Путешествие в мир азбуки»

Программное содержание:

- закрепить и обобщить знания детей об изученных звуках и буквах;
- закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах;
- закрепить знания о предложении, учить задавать вопросы от слова к слову в предложении;
- повторить знания о « .! ?»;
- закрепить знания детей о словах, которые предмет, признак предмета, действие предмета;
- учить делать звуковой анализ слов *зелёная ёлка; добрая девочка.*

Демонстрационный материал: фишки, схемы слов, карточки для игры, напечатанные словосочетания: *зелёная ёлка; добрая девочка.*

Ход занятия:

I Повторение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. -Угадай, какая это буква:

Что за буква - завитушка? Знают все наверняка:

Наша дивная подружка: Ж - похожа на жука,

Слово «зайка» начинает, Я закрою полжука -

Цифру три напоминает. Получилась буква...(к)

-С этой буквы пишутся три слова: Йод, Йога, Йогурт

Этот хитрый знак, Что за буква на дорожке?

Не назвать его никак, Заячьи ушки, улиткины рожки!

Он не произносится,

Но часто в слово просится:

Подъём, съезд, объявление.

-Встань прямо, ноги вместе, руки на поясе. В какую букву ты превратился?

В этой букве нет угла. Всем друзьям, всегда была

Оттого она кругла. Эта буковка мила,

До того она кругла, Но советую, друзья,

Покатиться бы смогла. Помнить место буквы...

В словах «отец», «огурец», «молодец», Ты эту букву поставишь в конец.

II Работа над предложением.

Малыши.

Маша и Миша малыши. И Мила малышка. У Милы мишка. У Миши и Маши машина и лопатки. Малыши хороши.

-Прочитай текст., сосчитай предложения, первое и четвёртое предложение - составить схемы, слова разделить на слоги, поставить ударение.

III Звуковой анализ слов *зелёная ёлка, добрая девочка.*

VI Физкультминутка по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика по желанию детей.

V Предмет. Признак предмета Действие предмета.

Работа по картинке.

-Найдите и назовите все слова, которые обозначают:

-предмет;

-признак предмета;

-действие предмета;

(к каждому слову задаём вопросы)

VI Повторение

-Запишите слово по первым звукам:

Чтение, урок, день, ель, сон, аист, (чудеса)

Вертолёт, нос, игла, мотор, астра, нитки, игра, ель. (внимание)

-Запишите слово по последним буквам:

Город, топор. Кенгуру, арбуз, метель, песня (друзья)

VII Буквомикс – используя все буквы данных двух слов, нужно составить третье слово.

УЗНИК + ЧЕК = КУЗНЕЧИК

РОЗА = СТЕК = СТРЕКОЗА

ЛЕД + ПОРА = ЛЕОПАРД

VIII Итог занятия.